



## MEŽCIEMA PAMATSKOLA

Hipokrāta iela 31, Rīga, LV-1079, tālr. 67536888, e-pasts mcps@riga.lv

# Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2021.g. 24. septembrī

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-8929	02.01.2017	59	60
Pamatizglītības programma	21011111	V-8930	02.01.2017	415	413
Pamatizglītības programma	21011111	V_3707	19.08.2020	272	270
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma	21012111	V-8931	02.01.2017	29	29
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	21013111	V-8932	02.01.2017	44	44
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711	V-8933	02.01.2017	1	1

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	71	Skolas izglītības programmu īstenošanai ir nodrošināts viss nepieciešamais personāls
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0.067 likmes (2 kontaktstundas) fizika 0.866 likmes (19 kontaktstundas) latviešu valoda un literatūra	Latviešu valodas vakance izveidojās pedagoga ilgstošas darba nespējas laikā. Abu vakancu aizvietošana tika nodrošināta pilnībā visa mācību gada laikā.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	1 likme psihologs, 1,1 likme sociālais pedagogs, 1,298 likmes logopēds, 0.5 likme speciālais pedagogs,	2020./2021. māc.g. sākumā Skolā bija 1,5 likmes speciālajam pedagogam. Pedagoga ilgstošas prombūtnes dēļ izveidojās speciālā pedagoga vakance. Tā tika

	2,343 likmes pedagoga palīgs 1 likme medicīnas māsa	pārveidota, nodrošinot lielāku likmi pedagoģu palīgiem.
--	--	---

### 1.3. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniežamie rezultāti 2021./2022.māc.g.

Prioritāte	Mērķis	Sasniežamie rezultāti un to izpildes kritēriji	Datu ieguves avoti
Atbalsts izglītojamo izaugsmei	Skolotāju sadarbība izglītojamo prasmju attīstīšanā	<p>1. Katra mācību joma izstrādā un aprobē skolēnam nozīmīgas prasmes SLA un atgādnēs, īpašu uzmanību pievēršot sasaistei starp dažādiem izglītības posmiem.</p> <p>2. Visi skolotāji ir vērojuši un analizējuši vismaz 2 mācību stundas pie kolēģiem saistībā ar mācību jomā izvēlēto prasmi.</p> <p>3. Metodiskajā dienā mācību gada noslēgumā mācību jomas dalās ar izstrādātajiem materiāliem un secinājumiem.</p>	<p>Izstrādāti vai pilnveidoti SLA, atgādnēs skolēniem.</p> <p>Mācību jomu sanāksmju tiešsaistes dienasgrāmata.</p> <p>Metodiskās dienas sanāksmes materiāli</p>
Diferencēts un personalizēts atbalsts pedagogiem profesionālajā izaugsmei	Pedagoģu atbalsta sistēmas pilnveide	<p>1. Aprobēta skolas iekšējā <i>Mācīšanās konsultanta</i> darbība skolotāju individuālajam atbalstam.</p> <p>2. “<i>Jauno pedagoģu skola</i>” (sadarbībā ar Rīgas Juglas vidusskolu, Rīgas Teikas vidusskolu, Rīgas 89. vidusskolu Rīgas 64. vidusskolu) - katru mēnesi pirmā gada skolotāji piedalās savām vajadzībām atbilstošā mācību nodarbībā.</p>	<p>Stundu vērošanas piezīmes</p> <p>Skolotāju aptauja</p> <p>Mācīšanās grupu sanāksmju tiešsaistes dienasgrāmata</p>
Audzinašana kā daļa no mācību procesa	Izglītojamo sociāli emocionālā mācīšanās prasmju attīstīšana	<p>1. Klašu audzinātāji realizē SEM programmu klašu stundās, sadarbojoties ar mācību priekšmetu skolotājiem.</p> <p>2. “Džimbās 11 soļu drošības programmas” realizācija pirmsskolā.</p> <p>2. Skola seko līdzi klases un skolas emocionālajai labsajūtai un vajadzībām, izmantojot EMU:SKOLA digitālo rīku. Izstrādāta kārtība, kā Skola izmanto iegūtos datus.</p> <p>3. 80 % skolotāji ir piedalījušies profesionālās pilnveides nodarbībā par SEM jautājumiem.</p>	<p>E-klases ieraksti klases stundās.</p> <p>EMU: skola dati, izstrādātā kārtība.</p> <p>Nodarbības plāns un dalībnieku saraksts.</p>

	Skolas vērtību iedzīvināšana	<p>1. Skolas vērtības vizuāli ir ieraugāmas skolas publiskajās telpās (mācību kabinetos, gaitēnos u.c.) un digitālajā telpā (skolas <i>Facebook</i> lapa un mājas lapa)</p> <p>2. Iesaistot pedagogus, skolēnus un skolēnu vecākus, ir izveidots plāns skolas vērtību iedzīvināšanai.</p>	<p>Skolotāju, skolēnu un vecāku aptaujas.</p> <p>Vizuālā informācija skolas mācību un koplietošanas telpās, skolas mājas lapā un <i>Facebook</i> lapā.</p>
Digitālā izglītības ekosistēma un ilgtspējīga resursu pārvaldība	Datu apstrāde un datu aizsardzība. Skola mājas lapas pilnveide.	<p>1. Aktualizēta datu apstrādes un datu aizsardzības kārtība.</p> <p>2. Skolotāji ir iepazīstināti ar datu apstrādes kārtību skolā. Klases stundās ir aktualizēts jautājums par drošību digitālajā vidē.</p> <p>3. Skolēniem un skolēnu vecākiem ir pieejami atbalsta materiāli par drošību digitālajā vidē.</p> <p>4. Veikti uzlabojumi skolas mājas lapā - informācija par skolu un skolas aktualitātēm ir vieglāk atrodamā un saprotama skolēniem, skolēnu vecākiem, pedagogiem.</p>	<p>Apstiprinātā datu apstrādes kārtība.</p> <p>Atbalsta materiāli.</p> <p>Aktualizēta skolas mājaslapa. Fokusgrupas intervijas.</p>

#### Izglītības iestādes vadītāja prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2021./2022.māc.g.

Prioritāte	Mērķis	Sasniedzamie rezultāti un to izpildes kritēriji	Datu ieguves avoti
Skolas pārvaldības efektivitāte	Pienākumu un atbildības deleģēšana, iesaistot visas mērķgrupas iestādes pārvaldībā.	<p>Izglītojamo vecāki ir informēti un izprot skolas mācību pieeju un prioritātes mācību darbā.</p> <p>Veiktas izmaiņas Skolas padomes darba organizācijā – atvēlot mērķtiecīgi laiku aktuālo problēmsituāciju risināšanai, vecāku iniciatīvu realizēšanai un skolas darba plānošanai.</p> <p>Pārskatīts pienākumu un atbildības sadalījums Skolas vadības komandā, lai efektīvāk realizētu sasaisti starp mācīšanās un audzināšanas darbu.</p> <p>Skolēnu līdzpārvalde savas kompetences ietvaros ir iesaistīta kā partneris lēmumu pieņemšanā saistībā ar skolas darbu.</p>	<p>Vecāku sapulces.</p> <p>Fokusgrupas diskusijas.</p> <p>Informatīvie materiāli skolas mājas lapā.</p> <p>Skolas padomes sanāksmes.</p> <p>Skolas vadības sapulces.</p> <p>Skolēnu līdzpārvaldes tikšanās ar vadību un direktori.</p> <p>Īstenotās skolēnu iniciatīvas.</p>

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Mežciema pamatskolas misija – Skola, kas mācās un māca. Ir saliedēta, demokrātiska, atvērta jaunām pieejām un inovācijām, analizē un pilnveido savu darbu, dalās ar savu pieredzi,

lai nodrošinātu skolēniem iekļaujošu, lietpratībā balstītu mācību procesu un atbalstu individuālai izaugsmei.

2.2. Mežciema pamatskolas vīzija par izglītojamo – motivēts iegūt jaunas zināšanas un prasmes, atbilstoši paša veidotai nākotnes vīzijai. Izprot sevi, veido pozitīvas attiecības ar citiem, jūtas piederīgs kopienai. Gatavs uzņemties iniciatīvu, lai radītu pozitīvas pārmaiņas skolā un apkārtējā sabiedrībā.

2.3. Mežciema pamatskolas vērtības – **sadarbība, atbildība, izaugsme.**

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi) un sasniegtie rezultāti

Virziens	Mērķis	Sasniegtie rezultāti un to izpildes kritēriji	Datu ieguves avoti
Pedagogu profesionālā kapacitāte	Pilnveidot sistēmu atgriezeniskās saites sniegšanai pedagogiem par viņu profesionālo darbību.	1. Izstrādāti skolotāja profesionālā snieguma apraksti mācību stundai un paaugstinātajai algas likmei, izstrādāta ar to saskaņota pedagoga pašnovērtējuma anketa un stundu vērošanas lapa. 2. Sadarbībā ar skolas vadību, balstoties uz skolotāja pašnovērtējumu un citiem datiem, katrs pedagogs izvirza individuālās profesionālās izaugsmes mērķi nākamajam mācību gadam. 3. Skolotāji pēc brīvprātības principa regulāri piedalās supervīzijas tipa nodarbībās (izveidojušās divas skolotāju savstarpējās sadarbības grupas, kas tiekas vidēji reizi mēnesī).	Izstrādātie dokumenti Skolotāju pašnovērtējuma anketas Gada izvērtējuma sarunas ar pedagogiem. Edurio skolotāju aptaujas dati.
Vadības profesionālā darbība	Definēt skolas vērtības un, atbilstoši skolas vērtībām, aktualizēt skolas vīziju un misiju. Izstrādāt skolas attīstības plānu turpmākajiem trīs gadiem.	Iesaistot skolotājus, skolēnus un vecākus, ir definētas 3 līdz 5 skolas vērtības, aktualizēta skolas vīzija un misija. Izstrādāts skolas attīstības plāna projekts 2021./2022. – 2023./2024. māc.g., attīstības plāna projekts prezentēts Skolas padomes un pedagoģiskās padomes sēdē.	Skolotāju, skolēnu un vecāku aptaujas. Vecāku, skolēnu un absolventu fokusgrupas diskusijas. Skolas padomes un pedagoģiskās sanāksmju materiāli
Atbalsts un sadarbība	Veicināt skolotāju sadarbību skolēnu prasmju attīstīšanā	80% no vispārējās pamatizglītības skolotājiem piedalās Skolas organizētās profesionālās pilnveides nodarbībās par skolēna snieguma līmeņa apraksta veidošanu. Katra mācību joma izstrādā skolēniem nozīmīgas starppriekšmetu vai caurviju prasmes snieguma līmeņa aprakstu.	Izstrādātie SLA Mācību jomu sanāksmju tiešsaistes dienasgrāmata

Mācīšana un mācīšanās	Aktualizēt skolas vērtēšanas kārtību, atbilstoši jaunajam pamatizglītības standartam	Ir aktualizēta un apstiprināta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Ir izstrādāti atbalsta materiāli skolotājiem, skolēniem un vecākiem par izmaiņām vērtēšanas kārtībā.	E-klases žurnāla pārbaudes rezultāti.  Atbalsta materiāli: video skaidrojums, atgāadne u.c.
	Nodrošināt kvalitatīvu attālināto mācību procesu	1. Skolas organizētās profesionālās pilnveides nodarbības skolotāji apguvuši prasmes veidot mācību video stundas, lietot tiešsaistes atgriezeniskās saites rīkus, MS Teams vadīt tiešsaistes stundas (4 nodarbības pedagogiem). 2. Izstrādāts vienots koplietošanas dokuments mācību procesa plānošanai 5.-9. kl., pieejams skolēniem un skolotājiem skolas mājas lapā. 3. Izstrādāti atbalsta materiāli pedagogiem video formātā par attālinātā mācību procesa plānošanu un realizēšanu.	Edurio ģimeņu aptauja, Edurio skolotāju aptauja  Tiešsaistes dokuments attālināto mācību plānošanai  Video materiāli skolotājiem

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Skolas attīstības plānošanā (piem., vīzija, ikgadējās prioritātes) tiek iesaistīta lielākā daļa no ieinteresētajām mērķgrupām.	Aktīvāka dibinātāja iesaiste skolas mērķu izvirzīšanā, kvalitatīvo un kvantitatīvo indikatoru definēšanā.
Pedagogu labbūtība skolā. Pedagogi ir apmierināti ar darbu skolā un ieteiktu skolu, kā darbavietu citiem skolotājiem.	Pienākumu un atbildības pārdale Skolas vadības komandā saistībā ar kompetenču pieejā raksturīgo mācīšanās un audzināšanas darba ciešo sasaisti.
Skolas pedagogiem ir izpratne par skolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām. Pedagogu redzējums sakrīt ar to, kas ir rakstīts Skolas pašnovērtējuma ziņojumā.	Ar mācību procesu saistītos uzdevumu deleģēšana skolēnu līdzpārvaldei un Skolas padomei.
Pedagogiem ir skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta no viņiem, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes.	Nepieciešama apmācība par Rīgas pašvaldības finanšu aprites sistēmas funkcionalitāti.
Izstrādāta pilnvērtīga metodiskā atbalsta sistēma skolotājiem, kuri uzsāk darbu skolā.	
Stabils personāls. Personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ.	

#### 3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Prasme izstrādāt kvalitatīvus skolas iekšējos normatīvos aktus.	Jāveicina sadarbība ar Skolas padomi kā proaktīvu partneri lēmumu pieņemšanā.

Atjauninot izstrādātos iekšējos normatīvos aktus, vispirms tiek veikta analīze par nepieciešamajām izmaiņām, iesaistot dažādas mērķgrupas.	Izpratnes veidošana skolēniem un skolēnu vecākiem par mācīšanās pieeju skolā un tās attīstības mērķiem, prioritātēm.
Pieņemot lēmumus tiek noskaidrotas un iespēju robežās ņemtas vērā dažādu mērķgrupu vajadzības.	Skolas vērtību iedzīvināšana un vizualizēšana skolas vidē.
Krīzes situācijās lēmumi tiek pieņemti un iesaistītās puses tiek informētas operatīvi.	Mežciema pamatskolas labās prakses pieredzes popularizēšana Valsts līmenī.
Skaidra, loģiska un cieņpilna komunikācija ar iesaistītajām pusēm.	
Zināšanas un pieredze par kompetenču pieejas realizēšanu mācību procesā.	
Izvirzītās skolas prioritātes balstās Izglītības attīstības pamatnostādņēs un Skolas iepriekšējā darba perioda sasniegtajos rezultātos	

### 3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iesaiste dažādu izglītības inovāciju aprobācijā, tādējādi veicinot pašvaldības mērķu sasniegšanu.	Sadarbība ar dibinātāju, lai nodrošinātu pieprasījumu Mežciema pamatskolu attīstīt par vidusskolu, un nodrošinātu pieprasījumam atbilstošu 1. klašu skaitu.
Pedagogu atvērtība pārmaiņām un inovācijām, aktīva iesaiste projektos un iniciatīvās, kas uzlabo mācību procesa kvalitāti.	Skolotāju sadarbība pa klašu paralēlēm, kopīgi plānojot mācību satura realizāciju. Pirmsskolas un sākumskolas skolotāju sadarbības aktualizēšana.
Inovācijas un uzlabojumi tiek ieviesti pārdomāti un pakāpeniski.	Skolas padomes darba organizēšanas pilnveide – atvēlot mērķtiecīgi laiku aktuālo problēmsituāciju risināšanai, vecāku iniciatīvu realizēšanai un skolas darba plānošanai.
Pedagogi labprāt dalās ar labās prakses piemēriem ar kolēģiem.	

### 3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	Profesionālā pilnveide audzināšanas jautājumos gan klašu audzinātājiem, gan mācību priekšmetu skolotājiem.
Vakances vai pedagoga ilgstošas darba nespējas gadījumā tiek nodrošināta aizvietošana – mācību process notiek pilnā apmērā.	Jaunu pedagogu piesaistīšana, lai nodrošinātu optimālu slodzi skolotājiem, palielinoties skolēnu un klašu skaitam skolā.
Ir izstrādāti skolotāja snieguma līmeņa apraksti, skolotāja profesionālās darbības izvērtēšanai.	Attīstīt pedagogu refleksijas prasmes, prasmi analizēt un runāt par savām mācību stundām, izvirzīt profesionālās pilnveides mērķus.
Reizi gadā skolotāji veic savas profesionālās darbības pašvērtēšanu, kas ir saskaņota ar Skolas vadības izmantotajiem skolotāja darba novērtēšanas kritērijiem.	

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.**

4.1. MOT (pusaudžu motivācijas) programmas realizācija 7.-9.klašu skolēniem. MOT koncepta pamatā ir vēlme veidot drošāku sabiedrību, stiprinot jauniešu izpratni un drosmi - drosmi dzīvot, rūpēties un pateikt nē. Katrai klašu grupai paredzētas 4 nodarbības, kas notiek reizi divos mēnešos. Arī attālinātā mācību laikā MOT nodarbības regulāri notika tiešsaistē, tajās aktīvi iesaistījās 90% skolēnu.

4.2. No 2021.g. janvāra Mežciema pamatskola piedalās Skola 2030 tiešsaistes e-mācību vides aprobācijā (projekta Nr.8.3.1.1/16/I/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā" ietvaros). Skolas svarīgākie uzdevumi projektā:

- izmēģināt tiešsaistes e-mācību vidi skolotājiem un skolēniem;
- sniegt regulāru atgriezenisko saiti projektam par mācību vides ieviešanu.

Aprobācijā piedalās 10 pedagogi, no skolas ir izvirzīts IT speciālists.

4.3. No 2021. gada februāra līdz jūnijam Mežciema pamatskola bija viena no 15 Latvijas skolām, kas piedalījās IZM atbalstītajā pilotprojektā EMU:SKOLA (izpildītājs: Nodibinājums "Fonds Plecs"). EMU:SKOLA ir mūsdienīgs digitāls skolēnu emocionālo un uzvedības grūtību monitoringa un atbalsta rīks izglītības iestādēm. Projekta ietvaros tika anketēti skolēni, skolēnu vecāki un klases audzinātāji, lai novērtētu atsevišķu skolēnu, kā arī klases un skolas griezumā skolēnu emocionālās vajadzības.

4.4. Nodibinājuma *Iespējamā misija* izglītības iestāžu vadītāju profesionālās pilnveides programmas "3+3+3" aprobācija. Profesionālās pilnveides programma norisinājās trīs posmos, no kuriem katrs ilga divus mēnešus. Pirmajā posmā skolas direktore ar kuratora atbalstu individuālās supervīzijās pārskatīja savu līdzšinējo profesionālo pieredzi un izvērtēja savu profesionālo sniegumu. Tam sekoja otrais izglītības programmas posms, kurā tika apgūtas pierādījumos balstītas zināšanas, prasmes un pieredze (sadarbībā ar Fondu "Plecs", "Edurio", "Lielvārds" Kompetences centru u.c.) Trešajā programmas posmā, direktore pielietoja jauniegūtās zināšanas un prasmes, pārnesot pieredzi uz savu Skolu.

4.5. Skola iesaistījusi Erasmus + projektā "Climate Change – Be Gre(a)t(a) – GLINTS (Germany, Latvia, Italy, Netherlands, Spain) for Future" 2020/21 – 2022/23. Šajā mācību gadā projekta ietvaros notika skolēnu grupu komplektācija, iepazīstināšana ar projekta norisi un vairākas tiešsaistes sarunas ar partnervalstu pedagogiem.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Izglītības iestādei 2020./2021.māc.g. nav bijuši noslēgti līgumi, kuri saistīti ar izglītības programmu īstenošanu.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes: skolēnu līderība un sabiedriskā līdzdalība, skolēnu labsajūta skolā – prasme veidot cieņpilnas attiecības ar skolas biedriem un skolotājiem.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

6.2.1 Arī attālināto mācību laikā Skolā aktīvi darbojas Skolēnu *līdzpārvalde* (pašpārvalde), organizējot vairākas iniciatīvas, piemēram, vadot alternatīvo mācību dienu skolas biedriem, un sadarbspā ar Skolas vadību, pārstāvot skolēnu viedokli par attālināto mācību norisi. Turpmākās



attīstības vajadzības - skolēnu līdzpārvalde, kā aktīvs un nozīmīgs partneris Skolas vadībai, lēmumu pieņemšanā par mācību procesu un Skolas dzīvi.

6.2.2. 2021.g. pavasarī tika organizētas fokusgrupas diskusijas dažādām mērķauditorijām (skolēnu līdzpārvalde, vecāku pārstāvji, pedagogu pārstāvji, Skolas vadība, absolventu pārstāvji) par skolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām - kopā būšana, skolas saliedētība, piederības sajūta, savstarpējais atbalsts un draudzīgums bija atslēgas vārdi. Definēts skolas moto: Skola tuvu tev, tu tuvs skolai!

6.2.3. Skolā uzsākta centralizēta sekošana skolēnu sociāli emocionālajām vajadzībām, izmantojot digitālo platformu "EMU:SKOLA". Turpmākās attīstības vajadzības – turpināt sociālemocionālo mācīšanās (SEM) prasmju attīstīšanu bērniem (zināšanas, attieksmes un prasmes, kas nepieciešamas emociju atpazīšanai un pārvaldīšanai, iejūtībai un empātijai pret citiem, atbildīgu lēmumu pieņemšanai, pozitīvu attiecību veidošanai un veiksmīgai problēmu risināšanai).

## 7. Citi sasniegumi

7.1 Mežciema pamatskolas skolēnu sasniegumi valsts diagnosticējošos darbos 3. un 6. klasēs vērtējami kā ļoti labi. Skolas rezultāti pēdējo trīs gadu griezumā ir stabili un pārsniedz vidējos rādītājus valstī un Rīgā. Diagnosticējošo darbu rezultāti 2020./2021. māc.g. ir saglabājušies 2019./2020. māc.g. līmenī, no tā var secināt, ka attālināto mācību rezultātā ir izdevies saglabāt mācību kvalitāti un sasniegt mācību programmās izvirzītos mērķus. Salīdzinoši zemāki rezultāti (tāpat kā citās skolās Latvijā), Mežciema pamatskolā ir dabaszinātņu diagnosticējošā darbā 6.klasēm. Tas skaidrojams ar izmaiņām dabaszinātņu diagnosticējošā darba saturā, kur daudz lielāks uzsvars kā iepriekš ir uz skolēna teksta izpratnes, argumentēšanas un secināšanas prasmēm. Šo prasmju attīstībai nākamajā mācību gadā jāpievērš uzmanība gan dabaszinātņu jomā, gan citās mācību jomās.

7.2. Sasniegtie rezultāti RIIMC organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs un atklātajās olimpiādēs 2020./2021. māc.g.

Rīgas pilsētas bioloģijas olimpiāde	1.vieta, 2.vieta (izvirzīti uz valsts olimpiādi)
Rīgas pilsētas matemātikas olimpiāde	divas 2.vietas, divas 3.vietas, viena atzinība
Rīgas pilsētas latviešu valodas olimpiāde 8.,9.klasēm	1.vieta (izvirzīts uz valsts olimpiādi)
Eiropas Savienības dabaszinātņu olimpiādes 1.kārta	viena atzinība
Atklātā angļu valodas olimpiāde	divas 3.vietas, divas atzinības
Starptautiskais matemātikas konkurss «Kengurs»	četras 1.vietas Latvijā
Angļu valodas daiļrunātāju konkurss 4.kl.	viena 2.vieta, viena 3.v, viena atzinība

7.3. Skolas absolventu tālākizglītība.

Apliecību par pamatizglītību 2020./2021. māc.g. saņēma visi 50 Skolas absolventi un visi turpina iegūt izglītību. Izglītības ieguvī ģimnāzijās turpina 15 skolēni (30%), vispārējās vidējās izglītības vidusskolās 23 skolēni (46%), profesionālas ievirzes vidusskolās un tehnikumos 12 skolēni (24%). Izvērtējot skolēnu izvēlētas izglītības iestādes, var secināt, ka Mežciema pamatskolā iegūtās zināšanas, prasmes un attieksmes ir ļāvušas skolēniem iestāties savām interesēm un nākotnes mērķiem atbilstošās izglītības iestādēs.