



MEŽCIEMA PAMATSKOLA
Hipokrāta iela 31, Rīga, LV-1079, tālr. 67474288, e-pasts mcps@riga.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2020

Saturs

1.Iestādes vispārīgs raksturojums	3
2.Iestādes darbības pamatmērķi	5
3.Iestādes sasniegumu kvalitātes rādītāji visu jomu atbilstošajos kritērijos	8
3.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	8
3.2. Pamatjoma “Mācīšana un mācīšanās”	9
3.2.1. Mācīšanas kvalitāte	9
3.2.2. Mācīšanās kvalitāte	9
3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	10
3.3. Izglītojamo sasniegumi	11
3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	11
3.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	12
3.4. Atbalsts izglītojamajiem	14
3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	14
3.4.2. Atbalsts personības veidošanā	15
3.4.3. Atbalsts karjeras izglītībai	16
3.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	17
3.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	18
3.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	19
3.5. Iestādes vide	20
3.5.1. Mikroklimats	20
3.5.2. Fiziskā vide	20
3.6. Iestādes resursi	21
3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	21
3.6.2. Personālrresursi !!!!	22
3.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	22
3.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	22
3.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	23
3.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām	24
4.Citi sasniegumi	27
5.Turpmākā attīstība	31
6.Pielikumi	32

1. Iestādes vispārīgs raksturojums

Mežciema pamatskola (turpmāk tekstā – skola) ir Rīgas pilsētas pašvaldības dibināta un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta (turpmāk tekstā –Departaments) pakļautībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kura savu darbību uzsāka 1992.gadā uz pirmsskolas izglītības iestādes bāzes kā Mežciema sākumskola, lai nodrošinātu Mežciema mikrorajonā dzīvojošajiem izglītojamiem mācības latviešu valodā.

Apkārtojās sabiedrības novērtēta, pašvaldības atbalstīta, skola strauji attīstījās:

- 1993.,1994.g.atvērtas 5., 6.klases;
- 1998.gadā Mežciema sākumskolai mainīts statuss un pārdēvēta par Mežciema pamatskolu;
- izglītojamo skaits ir daudzkārt palielinājies (no149 līdz 719);

Mežciema pamatskola šobrīd īsteno:

- pirmsskolas izglītības programmu (kods 01011111);
- pamatizglītības programmu (kods 21011111);
- pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programmu (kods 21012111);
- pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmu (kods 21013111);
- speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem (kods 21015711).

1.tabula

Izglītojamo skaita izmaiņas 1.-9.klasēs pa gadiem

Mācību gads	Klašu komplektu skaits	Izglītojamo skaits kopā
2017./2018.	24	647
2018./2019.	26	698
2019./2020.	27	719

Skolā strādā 69 pedagogi, kas nodrošina pamatizglītības programmu, pirmsskolas izglītības programmas, interešu izglītības programmu realizāciju. Skolas vadību nodrošina direktors, 4 direktora vietnieki izglītības jomā (kopā 2,55 likmes) un direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā.

Pedagogu izglītība pilnībā atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. 2019./2020.m.g. no 69 skolā strādājošiem pedagogiem:

- 66 (95,5 %) ir ar augstāko izglītību, no tiem:
 - 26 (38 %) pedagogi ir ieguvuši maģistra grādu vai pedagogu izglītība ir pielīdzināta maģistra grādam;
 - 26 (38%) ir ieguvuši otru papildus kvalifikāciju;
- 1 (1.5%) pedagogs ir ar vidējo profesionālo izglītību;
- 2 (3 %) pedagogi ir ar vidējo vispārējo izglītību – studē.

Pedagogi pastāvīgi paaugstina profesionālo kompetenci saskaņā ar 2018.gada 11.septembrī Ministru kabineta noteikumu Nr.569 “Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību” noteiktajām prasībām.

Skolā strādā pieredzējuši pedagogi – vidējais pedagoģiskais darba stāžs ir 20,01 gadi, bet vidējais vecums no 46.68 gadi.

Atbalstu izglītojamajiem nodrošina atbalsta personāls - psihologs, sociālie pedagogi, speciālie pedagogi, logopēds un skolas medicīnas māsa.

Skolas uzturēšanu nodrošina 44 tehniskie darbinieki.

Skola atrodas Rīgas nomalē, robežojoties ar Rīgas rajonu un ir saistīta ar teritoriālās vides specifiku. Skolas pamatizglītības programmās mācās 719 izglītojamie, pamatā tie ir izglītojamie 582 (81%), kuri dzīvo apkaimē „Mežciems” t.i., pašvaldības noteiktā mikrorajonā. Skolu apmeklē arī izglītojamie, kas ir deklarēti citos Rīgas mikrorajonos - 105 (15%) izglītojamie un Latvijas novados – 32 (4%) izglītojamie.

Skolas sociālā vide ir daudzveidīga, to ietekmē arī valsts sociālekonomiskie faktori. Skolā mācās izglītojamie no dažādām sociālā statusa ģimenēm t.sk. sociālā riska ģimenēm:

- nemainīgs ir izglītojamo skaits no daudz bērnu ģimenēm - 2017./2018.m.g. – 121 (19%), 2018./2019.m.g. – 133 (19%), 2019./2020.m.g. – 127 (18%) izglītojamie;
- palielinās riska grupas izglītojamo skaits 2017./2018.m.g. – 76 (11,75%) 2018./2019.m.g. – 92 (13%), 2019./2020.m.g. – 131 (18%) izglītojamie;
- neliels ir izglītojamo skaits, kuru vecāki strādā ārzemēs (2017./2018.m.g. – 8, 2018./2019.m.g. – 19, 2019./2020.m.g. – 17).

Skolas vadība, izvērtējot sociālo vidi, veic pasākumus izglītojamo veselības, sociālpedagoģisko un psiholoģisko jautājumu profilaksē.

Skolā mācību procesa ietvaros piedāvā fakultatīvās un pagarinātās dienas grupu nodarbības. Skola īsteno daudzveidīgas interešu izglītības programmas.

Skolas tradīcijas nodrošina saikni un pēctecību mācību un audzināšanas darbam:

- Zinību diena;
- Skolotāju diena;
- mācību priekšmetu nedēļas, olimpiādes;
- vecāku informatīvās dienas;
- Mārtiņdienas gadatirgus;
- akcija “Skolas lepnums”;
- Adventes pirmās sveces svinīga iedegšana;
- Ziemassvētku pasākumi;
- labdarības koncerti;
- Jaungada karnevāls;
- Valentīndienas aktivitātes;
- deju kolektīva “Irbe” vārda dienas svinēšana;
- Lieldienas;
- ekskursijas;
- sporta dienas;
- konkurss „Erudīts”;
- izglītojamo vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu izstādes;
- Mātes dienas koncerts;
- Pēdējais zvans;
- skolas absolventu tikšanās;
- sadarbība ar citām skolām pedagoģiskās pieredzes popularizēšanā;
- skolas jubilejas;
- izlaidumi.

2. Iestādes darbības pamatmērķi

Skolas vīzija

Izglītojamo un pedagogu jēgpilna mācīšanās un sadarbība, kas nodrošinās daudzveidīgu pratību apguvi un motivēs tālākizglītībai.

Skolas darbības pamatmērķis

Skolēni un skolotāji sadarbojoties prot sniegt un saņemt kvalitatīvu atgriezenisko saiti, izmantojot savstarpējo mācīšanos un virzot skolēnu mērķtiecīgu, pašvadītu izglītošanos.

Skolas darbības vērtības

SADARBĪBA, ATBILDĪBA, CIENĀ

2.tabula

Skolas 3 gadu attīstības plāna galveno prioritāšu izpilde

Pamatjoma	Skolas darba prioritāte	Sasniegtais rezultāts
Mācību saturs	Uz kompetencēm balstīta mācību satura aprobācija 2019./20.m.g.	<ol style="list-style-type: none">1. Visi pedagogi ir piedalījušies Valsts izglītības satura centra (VISC) projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" aprobācijā un ir gatavi uzsākt 2020.gadā jaunā satura ieviešanu mācību procesā.2. Pedagogi iepazinušies, izanalizējuši un uzsākuši jaunā mācību satura ieviešanu ikdienas mācību procesā.3. Pilnveidota pedagogu savstarpējās sadarbības organizēšana skolā.4. Pedagogi ir apmeklējuši nepieciešamos kursus un seminārus par jaunā mācību satura ieviešanu, kā arī savstarpēji dalījušies pieredzē.5. Pedagogi aprobējuši visus MOODLE vidē ievietotos mācību materiālus.6. Izglītojamie un viņu vecāki iepazīstināti ar jauno kompetenču pieejā balstīto mācību saturu 1.,4.,7.klasēm.
Mācīšana – mācīšanās	Mācīšanas-mācīšanās pieejas maiņa – kompetenču pieejā balstīta mācību satura aprobācija. 2017./18.m.g.	<ol style="list-style-type: none">1. Aprobācijas komandas sastāvā darbojas 20 skolas pedagogi, pārējie pedagogi iesaistās aprobācijas procesā pēc nepieciešamības.2. Regulāri tiek apmeklētas mācības, ieviešanas semināri, kursi, sanāksmes.3. Pedagogi iepazinušies ar jauno mācību saturu, veikuši analīzi, iesnieguši.4. Veiktas izmaiņas mācību telpu izkārtojumā, iespēju robežās nodrošinot regulāra darba iespējas.5. Pedagogi ikdienas mācību procesā cenšas nodrošināt jauno kompetenču pieeju, aktualizējot caurviju prasmes.6. Notiek regulāra pedagogu sadarbība, paveiktā analīze.

Izglītojamo sasniegumi	Izglītojamo sasniegumu un izaugsmes dinamikas analīze matemātikā 4.-9.klasēs.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu uzskaitēi. 2. Eksakto zinību MK apspriesti izglītojamo sasniegumi, apkopota statistiskā informācija un veikta analīze par 4.-9.kl.izglītojamo sniegumu ikdienas darbā matemātikā. 3. MK katru gadu tiek veikta salīdzinošā analīze pilsētas un valsts mērogā diagnosticējošajā darbā matemātikā 6.klasēs, valsts pārbaudes darbā matemātikā 9.klasēs. 4. Direktora vietniece izglītības jomā apkopo iesniegtos izglītojamo izaugsmes dinamikas materiālus un veic apkopojumu katra semestra beigās.
Atbalsts izglītojamiem	Patriotiskās audzināšanas, kultūrientitātes un valstiskās apziņas sekmēšana, sagaidot Latvijas 100.dzimšanas dienu. 2017./18.m.g.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izveidots skolas pasākumu plāns, kurā apkopotas aktivitātes, sagaidot Latvijas 100 gadi, tas tiek regulāri papildināts. 2. Notikusi ideju apmaiņa klašu audzinātāju MK ietvaros par interesantām aktivitātēm un pasākumiem 2018./19.m.g. I semestrī. 3. Popularizēta latviešu tautas deja, tērpi, koru dziedāšanas tradīcijas vecākiem un Erasmus + viesiem no Grieķijas, Spānijas, Polijas, Portugāles, Slovākijas. 4. Skolā ir izveidojusies tradīcija organizēt “vēstures nedēļu” un klases stundās tiek svinīgi atzīmēti valsts svētki. 5. Ekskursiju laikā tiek iepazīta Latvijas daba, kultūra, vēsture, cilvēki. 6. Klases kolektīvi piedalījušies aktivitātē “Labo darbu maratons”.
Iestādes vide	Skolas apkārtējās vides labiekārtošana 2016./17.m.g.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sadarbībā ar RD Satiksmes departamentu izveidotas īslaicīgās apstāšanās stāvvietas uz Hipokrāta ielas pie skolas. 2. Salabota un nokrāsota esošā skolas žoga daļa. 3. Skolas budžeta ietvaros iegādātas un uzstādītas jaunas videokameras. 4. Paveikts projekts “Zaļo un ziedi mūsu skolai, Latvija! Pie skolas centrālās ieejas. 5. Veikti nepieciešamie skolas iekštelpu un āra zonas remontdarbi.
Resursi	Pedagoģiskā personāla sadarbība un tālākattīstība. 2019./20.m.g.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagoģi ir apmeklējuši Valsts izglītības satura centra (VISC) un Izglītības un zinātnes ministrijas (IZM) organizētās aprobācijas komandu mācības, kursus un ieviešanas seminārus. 2. Pedagoģi apmeklējuši visus Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra (RIIMC), Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta (RD IKSD) piedāvātos kursus un seminārus. 3. Pedagoģi veiksmīgi sadarbojas, nodrošinot jauno kompetencēs balstīto mācīšanās pieeju. 4. Pedagoģi ir savstarpēji dalījušies pieredzē, kā arī guvuši citu skolu pieredzi apmeklējot pieredzes apmaiņas seminārus gan Rīgas, gan citu novadu skolās.

Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Skolas darba organizācijas pārkārtošana, īstenojot kompetenču pieejā balstītu mācību saturu pirmsskolā/ skolā. 2019./20.m.g.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skolas vadība ir kompetenta likumu, ārējo normatīvo aktu pārzināšanā un ir atbildīga par kompetenču pieejā balstīta mācību satura aprobāciju un ieviešanu 1.,4.,7.klasēs 2020./21.m.g. 2. Ir veiktas korekcijas skolas darbību reglamentējošos un darba organizācijas dokumentos saistībā ar izmaiņām ārējos normatīvajos aktos. 3. Ir nodrošināta sadarbība pirmsskola – skola obligātā vecuma bērnu sagatavošanā skolai, īstenojot kompetenču pieejā balstītu mācību saturu pirmsskolā/skolā. 4. Skolas vadība un pedagogi ir paaugstinājuši savu profesionālo kvalifikāciju, apmeklējot kompetenču centra “Lielvārds” piedāvāto 2 gadīgo programmu (36 + 24 stundas) “Motivējošas un apzinātas mācību vides veidošana izglītības kvalitātes paaugstināšanai”. 5. Skolas vadība veicina pedagogu sadarbību pa mācību priekšmetu pamatjomu grupām, klašu paralēlēm, motivējot inovācijām kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanā. 6. Ir nodrošināts monitorings jaunā mācību satura un pieejas ieviešanā un pedagogi dalās pieredzē ne tikai savā skolā, bet arī ar citām Rīgas pilsētas un Latvijas skolām un piedalās IZM un pašvaldības rīkotajos pedagoģiskajos forumos.
--	--	--

3. Iestādes sasniegumu kvalitātes rādītāji visu jomu atbilstošajos kritērijos

3.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Mežciema pamatskola realizē tabulā redzamās programmas.

3.tabula

Īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2018./2019. m.g.	Izglītojamo skaits 2019./2020. m.g.
		Nr.	Datums			
Pirmskolas izglītības programma	0101111 1	V-4373	10.06.2011	Beztermiņa	60	60
Pamatizglītības programma	2101111 1	V-1878	09.04.2010	19.05.2022.	534	589
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma	2101211 1	V-7441	29.08.2014	19.05.2022.	31	30
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	2101311 1	V-7442	29.08.2014	19.05.2022.	132	98
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	2101571 1	V-8174	11.08.2015	Beztermiņa	1	1

- Izglītības programmu mērķis – organizēt izglītības saturu un tā apguvi tādā kvalitātē, lai radītu visus nosacījumus izglītības standartos un programmās izvirzīto mērķu sasniegšanai augstā līmenī.
- Mācību darba rezultātu analīze, pedagogu pašvērtējumi un skolas vadības vēroto stundu materiāli liecina, ka pedagogi pārzina mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, obligāto saturu, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un mācību metožu, paņēmieni un līdzekļu izvēli, regulāri sniedz atgriezenisko saiti.
- Skolā ir izstrādāts un visiem pieejams mācību priekšmetu konsultāciju grafiks, kurš ir apstiprināts ar direktora rīkojumu un tiek publicēts gan elektroniski, gan informatīvajos standos.
- Pedagogi strādā pēc Valsts izglītības satura centra (turpmāk –VISC) izstrādātajām mācību priekšmetu paraugprogrammām.
- Skolā tiek īstenotas arī 12 interešu izglītības programmas:
 - 1) Dejas māksla (1 programma) - tautiskās dejas - kolektīvs“ Irbe” - 6 grupas;
 - 2) Mūzika (5 programmas) - 1.klašu koris” ABC”, 2.-4.klašu koris” Skudriņas”, 5.-9.klašu koris “Cantare”, 1.-4.klašu ansamblis “Mežrozēni” un 5.-9.klašu ansamblis ”Domino”;
 - 3) Vizuālā un lietišķā māksla (4 programmas) - keramikas pulciņš ”Piciņa”, netradicionālie rokdarbi ”Mezglis”, zīmēšana un gleznošana” Kastanis”, koka un metāla apstrāde” Jumis”;
 - 4) Teātra māksla (1 programma) - skatuves runa “Pepija”;
 - 5) Sporta izglītības programma – orientēšanās.

Sasniegumi

1. Skola piedāvā 5 pamatzglītības programmas, kurās izglītojamies pilnvērtīgi un ar labiem mācību sasniegumiem sagatavo nākamajiem izglītības posmiem.
2. Skola realizē iekļaujošo izglītību, nodrošinot visiem skolēniem atbalsta sniegšanu.
3. Izglītojamie un pedagogi ir nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem un labiekārtotu mācību vidi.
4. Skolā ir plašs interešu izglītības programmu piedāvājums.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Nepieciešamo mācību līdzekļu un materiālu iegāde kompetenču pieejas realizēšanai.

Vērtējums: ļoti labi

3.2. Pamatjoma “Mācīšana un mācīšanās”

3.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Sasniegumi

1. Skolā ir izstrādāti un elektroniskā formātā pieejami
 - pārbaudes darbu grafiks,
 - konsultāciju grafiks visos mācību priekšmetos (skolēni reģistrējas konsultācijām ar QR kodu vai ar saiti)
2. Metodisko darbu skolā vada mācību priekšmetu pamatjomu koordinatore padome (ietilpst katras jomas koordinators, klašu paralēļu koordinatori, atbalsta personāls).
3. Pedagogi sadarbība notiek gan mācību priekšmetu jomu grupās, gan klašu paralēļu grupās.
 - 2019./20.m.g. katram pedagogam bija jārada 2 atklātās stundas un jāvēro 3 stundas.
 - No septembra līdz februārim tika vērotas 64 mācību stundas, no kurām 25% tika veikta pilna stundas analīze.
4. 75% pedagogu plāno mācības, kas virzītas uz sasniedzamo rezultātu, piedāvā skolēniem jēgpilnus uzdevumus un sniedz attīstošu atgriezenisko saiti katrā mācību stundā.
5. 80% pedagogu ir atvērti inovatīviem risinājumiem mācību procesa optimizēšanā un kompetenču pieejas realizēšanā.
6. Augstā līmenī konsultatīvais darbs un skolas atbalsta personāla iesaistīšanās izglītojamo ar mācīšanās grūtībām sekmības uzlabošanā.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Iesaistīt visus pārējos 25 % pedagogu kompetenču pieejas realizēšanā ikdienas mācību darbā un sniegt nepieciešamo atbalstu.
2. Pilnveidot pedagogu prasmes darbā ar IKT.

Vērtējums: ļoti labi

3.2.2. Mācīšanās kvalitāte

- Pedagogi apzinīgi un mērķtiecīgi organizē izglītojamies darbam, sekmē motivāciju mācīties, māca vērtēt savu un citu ieguvumu katrā mācību stundā, strādāt radoši, attīstīt savas spējas un talantus, māca sadarboties, izprast vienam otru, būt tolerantiem.
- Mācīšanās procesā pilnībā tiek izmantoti visi skolā pieejamie resursi: mācību kabineti, sporta zāle, svinību zāle, sporta laukumi, Mežciema filiālbibliotēka, mācību materiāli. Visi

mācību kabineti ir nodrošināti ar IKT – 8 mācību kabinetos ir interaktīvās tāfeles un visās mācību telpās – datori, ekrāni un videoprojektori.

- Katra mācību gada sākumā tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu diagnostika, lai nodrošinātu mērķtiecīgu un sistemātisku mācību satura apguvi.
- Skolā ir sistēma, kā samazināt izglītojamo skaitu, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē skolu.
- Skolā regulāri izvērtē izglītojamo zināšanas un prasmes mācību priekšmetos, tiek apkopota informācija par katra izglītojamā sasniegumiem. Uzskaitē un analīzē palīdz operatīvi reaģēt problēmu gadījumos. Problēmsituāciju risināšanā aktīvi iesaistās atbalsta personāls un klašu audzinātāji. Skolā ir izveidota sistēma, kādā veidā notiek šo problēmsituāciju risināšana.
- Pamatojoties uz stundu vērojumiem un izglītojamo aptaujām, var secināt, ka kopumā izglītojamajiem ir pozitīva attieksme pret mācīšanās procesu. Izlases veidā 5.,7.,8. klasēs tika veikta izglītojamo aptauja par mācību motivāciju. No aptaujātajiem 89 izglītojamiem 67 % atbildēja, ka ar prieku iet uz mācību stundām un grib mācīties, 75% respondentu atzina, ka pedagogi ir stingri, taisnīgi un pretimnākoši, 74% aptaujāto atzina, ka prot stundās patstāvīgi strādāt. (*skat. pielikumu nr.1*)
- Izglītojamiem tiek radīta iespēja atklāt savas zināšanas un prasmes vienaudžiem kā mācību stundās, tā arī piedaloties projektu darbos, konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs.

Sasniegumi

1. Diagnosticējošie darbi palīdz konstatēt tēmas, kurām jāpievērš uzmanība, plānojamā turpmāko mācību darbību.
2. Skolas organizētie mācību pasākumi sekmē izglītojamo spējas, talantus, kreativitāti, veicina mācīšanās motivāciju, pilnveido pašvadītas mācīšanās prasmes.
3. Izglītojamie novērtē atgriezeniskās saites sniegšanu un tās nepieciešamību ikdienas darbā.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Paaugstināt izglītojamo pašvadītās mācīšanās prasmes.

Vērtējums: labi

3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

- Vērtēšanas metodes, vērtēšanas organizēšana un prasības atbilst valstī noteiktajai izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai.
- Skolā apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem, tos analizē un secinājumus izmanto mācību procesa pilnveidošanai.
- Skolas vadība regulāri veic e- žurnāla pārbaudes, analizē situāciju, veic pārrunas ar pedagogiem un izglītojamiem.
- Izglītojamiem, darbu uzsākot, ir skaidri zināmi vērtēšanas kritēriji. Pedagogi vērtējumus paziņo savlaicīgi un nepieciešamības gadījumā lielākā daļa pedagogu pamato katra izglītojamā iegūto vērtējumu. Izlases veidā 92 respondentiem (7.,8.kl.) tika uzdoti jautājumi. “Vai vērtēšanas kritēriji vienmēr ir zināmi? 74% izglītojamo atbildēja apstiprinoši. “Vai nepieciešamības gadījumā vērtējumi tiek pamatoti?” 77% izglītojamo atbildēja apstiprinoši.
- Skolā ir noteikta kārtība pārbaudes darbu grafika veidošanai. Pedagogi ievēro pārbaudes darbu grafiku, nepieciešamības gadījumā veic korekcijas. Katra mēneša sākumā izglītojamie tiek iepazīstināti ar grafiku informācijas standā un elektroniski.

Sasniegumi

1. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība nodrošina vienotu, secīgu, pamatotu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu.
2. Valsts diagnosticējošo darbu 3.,6.klasēs un valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasēs norāda, ka vērtēšanas kārtība skolā ir atbilstīga.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Nodrošināt, lai visi pedagogi precīzi ievēro un izpilda izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

Vērtējums: ļoti labi

3.3. Izglītojamo sasniegumi

3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

- Katra semestra beigās tiek veikta statistiskā analīze par izglītojamo individuālo dinamiku un kavējumiem.
- Katra semestra beigās skolas pasākumos tiek paziņots to izglītojamo saraksts, kuru vidējais vērtējums ir virs 8,0. Izglītojamie ar visaugstāko vidējo vērtējumu 4.- 6.klašu grupā un 7.- 9.klašu grupā saņem "Pūces sertifikātu" un balvu.
- Mācību gada rezultāti tie tiek salīdzināti ar iepriekšējo divu mācību gadu rezultātiem konkrētās klases izglītojamiem (tiek analizēta katras klases izaugsmes dinamika).
- Mācību gada laikā tiek organizēts regulārs konsultatīvais darbs, veiktas individuālās sarunas ar izglītojamiem. Tiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, tiek sniegti atbalsta pasākumi.
- Mācību gada laikā skolas vadība regulāri tiek ar izglītojamiem, kuriem ir problēmas mācību satura apgūvē. Darbā iesaistās:
 - a. Skolēnu līdzpārvalde, kura arī uzņemas atbildību un palīdz 4.-6.klašu izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās problēmas;
 - b. Aktīvi iesaistās Atbalsta personāls – lielu atbalstu sākumskolas izglītojamiem sniedz logopēds un speciālais pedagogs, pamatskolas izglītojamie vairāk izmanto skolas psihologa, sociālā pedagoga un speciālā pedagoga palīdzību.
- Vērtējot izglītojamo vidējos vērtējumus iepriekšējos mācību gados, var secināt, ka mācību sasniegumi ikdienas darbā ir stabili - labā līmenī un ar augšupejošu tendenci.

4. tabula

Mācību sasniegumi ikdienas darbā

	2018./2019.	2019./2020.
2.,3.klašu izglītojamo vidējais vērtējums latviešu valodā un matemātikā	7,36	7,69
4. -6.klašu izglītojamo sasniegumu vidējais vērtējums	7,51	7,65
7. -9.klašu izglītojamo sasniegumu vidējais vērtējums	7,07	7,34

Salīdzinot izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā ar rezultātiem valsts pārbaudes darbos, var secināt, ka izglītojamo vērtējumi ikdienas darbā ir vai nu zemāki vai līdzvērtīgi valsts pārbaudes darbu vērtējumiem, kas liecina par to, ka pedagogi atbildīgi un stingri vērtē izglītojamo zināšanas, prasmes un iemaņas (tabula Nr.5)

Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā salīdzinoši ar rezultātiem valsts pārbaudes darbos

	3.klase									
	Latviešu valoda					Matemātika				
	gadā		VPD			gadā		VPD		
2018./2019.	74,70 %		75,50 %			71,60 %		78,96 %		
2019./2020.	78,90 %		84,99 %			78,50 %		56,55 %		
	6.klase									
	Latviešu valoda			Matemātika				Dabaszinības		
	gadā	VPD		gadā	VPD			gadā	VPD	
2018./2019.	66,20 %	71,45 %		64,30 %	70,78 %			70,90 %	71,93 %	
2019./2020.	66,80 %	69,98 %		65,10 %	74,75 %			69,40 %	57,28 %	
	9.klase									
	Latviešu valoda		Matemātika		Angļu valoda		Krievu valoda		Latvijas vēsture	
	gadā	VPD	gadā	VPD	gadā	VPD	gadā	VPD	gadā	VPD
2017./2018.	61,40%	62,13%	61,40%	57,26%	62,75%	75,50%	68,30%	80,90%	62,30%	63,37%
2018./2019.	66,40%	71,20 %	69,20%	69,53 %	72,50%	75,48 %	70,20%	80,50%	61,50%	72,57 %

Sasniegumi

1. Skolā ir noteikta kārtība mācību sasniegumu analīzei un mācību sasniegumu dinamikas izvērtēšanai.
2. Visu klašu izglītojamie un viņu vecāki tiek regulāri iepazīstināti ar mācību sasniegumiem un to dinamiku.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Lielāku uzmanību pievērst darbam ar talantīgajiem izglītojamiem.

Vērtējums: ļoti labi**3.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.****Sasniegumi**

1. VDD rezultāti 3. un 6.klasēs ir līdzvērtīgi vai augstāki nekā Rīgas pilsētā un valstī kopumā.
2. Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasēs ir par 5-10% augstāki nekā Rīgā un valstī.
3. Skola piedāvā izglītojamiem konsultācijās mērķtiecīgi sagatavoties valsts pārbaudes darbiem.
4. 2019./20.m.g. VDD matemātikā 3.klasēm tika izmantots eksperimentālā kārtā elektroniskais variants www.uzdevumi.lv un tā kā datoriku māca mūsu skolā tikai no 4.klases, tad skolēniem radās grūtības.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Veicināt izglītojamo personīgo atbildību ikdienas mācību darbā augstāku rezultātu sasniegšanai valsts diagnosticējošos un pārbaudes darbos.
2. Attīstīt izglītojamo digitālo pratību arī sākumskolas klasēs.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. un 6. klasēs

	skolā %	Rīgā %	valstī %
3.klase latviešu valodā			
2018./19.	75,50 %	60,53 %	59,86 %
2019./20.	84,99 %	79,46 %	77,22 %
3.klase matemātikā			
2018./19.	78,96 %	79,99 %	59,86 %
2019./20.	56,55 %	60,90 %	59,45 %
6.klase latviešu valodā			
2018./19.	71,45 %	65,84 %	64,19 %
2019./20.	69,98 %	65,70 %	64,18 %
6.klase matemātikā			
2018./19.	70,78 %	59,07 %	55,42 %
2019./20.	74,75 %	67,36 %	64,74 %
6.klase dabaszinībās			
2018./19.	71,93 %	62,03 %	59,65 %
2019./20.	57,28 %	54,51 %	53,06 %

Eksāmenu rezultāti par pamatzglītības ieguvu

	Kopvērtējums skolā %	Kopvērtējums pēc tipa % (pamatskolās)	Kopvērtējums Rīgā %	Kopvērtējums valstī %
Latviešu valoda				
2017./2018.	62,13 %	64,99 %	68,77 %	66,80 %
2018./2019.	71,20 %	63,35 %	67,32 %	64,79 %
Matemātika				
2017./2018.	57,26 %	49,67 %	56,89 %	53,92 %
2018./2019.	69,53 %	52,31 %	60,03 %	55,37 %
Latvijas un pasaules vēsture				
2017./2018.	63,37 %	64,79 %	69,85 %	66,68 %
2018./2019.	72,57 %	61,99 %	65,66 %	62,73 %
Angļu valoda				
2017./2018.	75,50 %	68,65 %	73,44 %	70,95 %
2018./2019.	75,48 %	69,15 %	72,81 %	69,44 %
Krievu valoda				
2017./2018.	80,90 %	71,86 %	78,64 %	75,35 %
2018./2019.	80,50 %	72,48 %	75,83 %	74,92 %

3.4. Atbalsts izglītojamajiem

3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

- Mežciema pamatskolā atbalsta personāla sastāvā ir psihologs, sociālie pedagogi, logopēds, speciālie pedagogi, medicīnas māsa.
- Skolā darbojas atbalsta personāla komisija pēc apstiprināta darba reglamenta.
- Ir noteikta kārtība atbalsta personāla speciālistu piesaistīšanā darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir mācību grūtības, sociāla un psiholoģiska rakstura problēmas.
- Katru gadu, sadarbībā ar ārpusskolas institūcijām, tiek organizēti daudzpusīgi preventīvie pasākumi, atbilstoši izglītojamo vecumposma īpatnībām un reālajām vajadzībām. Ilggadēji skola sadarbojas ar Rīgas pašvaldības policijas Bērnu likumpārkāpumu profilakses nodaļu, valsts policiju, Rīgas domes Labklājības departamenta Veselības veicināšanas un profilakses nodaļu, organizējot profilaktiski izglītojošo darbu, kā arī risinot kopīgi konkrētas problēmsituācijas. 82% aptaujāto izglītojamo, atzīst, ka ir zinoši par alkohola, smēķēšanas un narkotikas lietošanas kaitīgumu un zina, kā rūpēties par sevi (*skat. pielikumu nr.1*)
- Atbalsta personāla speciālistu palīdzība ir pieejama katram. Ārpus kompetences jautājumu risināšanā skolas speciālisti sadarbojas ar ārpusskolas institūcijām - Sociālajiem dienestiem, Bāriņtiesām, krīzes centru, valsts un pašvaldības pedagoģiski medicīnisko komisiju un nevalstiskajām organizācijām.
- Skolā ir izstrādāta kārtība, kā skolas darbinieki informē vecākus par negadījumiem, traumām un saslimšanu. 75% aptaujāto izglītojamo atzīst, ka skolā par viņiem labi parūpējas gadījumā, ja viņi cietuši negadījumā vai jūtas slikti. (*skat. pielikumu nr.1*)
- Izglītojamajiem, kuri cietuši no vardarbības vai kuriem ir ilgstošas uzvedības problēmas, tiek nodrošināts psihologa, sociālā pedagoga, mediatora atbalsts - individuālās vai grupu nodarbības un ģimenei sniegtas rekomendācijas par iespējamajiem palīdzības veidiem ārpus skolas.
- Pamatojoties uz 2009. gada 24.novembra Ministru kabineta noteikumiem Nr.1338 "Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos", skolā ir izstrādāti Skolas iekšējās kārtības noteikumi un izstrādāti noteikumi par drošību mācību kabinetos un telpās, kurās ir iekārtas un vielas, kas var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību, par ugunsdrošību, par elektrodrošību, par pirmās palīdzības sniegšanu, par drošību ekskursijās, pārgājienos un pastaigās, par drošību sporta pasākumos un sacensībās. 79% aptaujāto izglītojamo atzīst, ka skolā jūtas droši. (*skat. pielikumu nr.1*)
- Skolā ir evakuācijas plāni un visi skolas darbinieki un izglītojamie tiek teorētiski un praktiski apmācīti, kā rīkoties ekstremālas situācijas un evakuācijas gadījumā. Izglītojamie teorētiski to apgūst klašu audzinātāju un sociālo zinību stundās.
- Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir zināmi visiem izglītojamiem un viņu ģimenēm. Skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošana ir nepārtraukts skolas ikdienas darba aspekts. 76% aptaujāto 5.-9.klašu izglītojamo uzskata, ka viņi ievēro kārtības noteikumus un 75% atbild, ka es iztuos pret saviem klasesbiedriem iecietīgi, 93% apgalvo, ka es labi iztuos pret jaunatnākušajiem izglītojamiem. (*skat. pielikumu nr.1*)
- Ik gadu sociālais pedagogs apkopo klašu sociālo pasi. Notiek regulāra informācijas aprīte starp klases audzinātāju un atbalsta personālu par izglītojamo uzvedības izmaiņām. Atbalsta personāls, savas kompetences robežās, sniedz palīdzību vai pieaicina ārpusskolas kompetentus speciālistus.
- Skolas teritorijā dežūrē Rīgas Pašvaldības policijas kārtībnieks, skolā ir uzstādītas apsardzes, ugunsgrēka signalizācijas un videonovērošana teritorijas daļā.
- Skolas iekšējās kārtības noteikumos ir noteikts, kā skolā un tās teritorijā uzturas vecāki un citas personas. Skolas dežurante visus apmeklētājus reģistrē apmeklētāju žurnālā. Skolā ir dežūrsistēma vadībai, pedagogiem, izglītojamiem. Izstrādāti pienākumi un grafiks.

- Izglītības iestādē katru gadu tiek izstrādāts darba aizsardzības pasākumu plāns. Minētajā dokumentā, vadoties pēc Darba aizsardzības likuma, MK noteikumiem Nr.1338 un valsts uzraugošo institūciju ieteikumiem, tiek plānoti darbinieku un izglītojamo drošas darba vides uzturēšanas pasākumi. Atbilstoši plānam tiek veikta darba drošības pasākumu izpildes uzraudzība un monitorings.
- Skolā strādā viena medicīnas māsa, ir labiekārtots veselības punkts, kas pēc vajadzības ir pieejams izglītojamajiem, pedagogiem un skolas darbiniekiem. Skolas medicīnas māsa, sadarbojoties ar ģimenes ārstiem, ģimeni, klašu audzinātājiem, ēdināšanas uzņēmumu, regulāri apkopo un izmanto ziņas par izglītojamo veselības stāvokli un atsevišķu izglītojamo individuālajām vajadzībām.
- Skolas medicīnas māsa pārrauga, lai visi darbinieki veiktu ikgadējo obligāto medicīnisko pārbaudi. Veic ēdināšanas procesa uzraudzību, katru dienu pārbaudot ēdienkarti un kontrolējot ēdiena kvalitāti, piedalās skolas ārpusklases pasākumos, nodrošinot medicīnisko palīdzību.
- Būtiski skolā ir sekmēt veselīgas ēšanas paradumus. Skola ilggadīgi piedalās programmās “Skolas auglis” un “Skolas piens” 1.-9.klašu izglītojamajiem.
- Aptaujājot 5.-8.klašu izglītojamās 66% uzskata skolu, kā vietu, kur ir guvuši zināšanas par veselīgu dzīvesveidu un uzturu. (*skat. pielikumu nr.1*)

Sasniegumi

1. Izglītojamie, skolas darbinieki un vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumiem.
2. Tiek nodrošināta izglītojamo veselības aprūpe un nepieciešamās individuālās vajadzības skolas vidē.
3. Nemainīgs atbalsta personāla sastāvs nodrošina pēctecīgu komandas darbu.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Meklēt iespēju iesaistīt skolu projektos, saistībā ar pozitīvas uzvedības, saskarsmes un komunikācijas paradumu veidošanu.
2. Turpināt izmantot atbalsta personāla resursus, piesaistīt ārpusskolas institūcijas vecāku izglītošanā par emocionālo un tikumisko audzināšanu.
3. Veicināt lielāku izpratni par ikviena pienākumiem, tiesībām un atbildību par savu rīcību.

Vērtējums: ļoti labi

3.4.2. Atbalsts personības veidošanā

- Izglītojamie aktīvi un mērķtiecīgi tiek iesaistīti skolas pašpārvaldēs.
- Audzināšanas darbs vērsts uz to, lai katram izglītojamam veidotos izpratne par vērtībām un vērtējoša attieksme un atbildība par savu rīcību.
- Balstoties uz ikgadējām IZM un VJIC izvirzītajām aktualitātēm, tiek izveidots skolas gada audzināšanas darba plāns un katras klases audzinātājs veido savas klases audzināšanas darba programmu.
- Lielu ieguldījumu izglītojamo personības izaugsmē dod iesaistīšanās skolas tradīciju uzturēšanā. Izglītojamajiem ir iespēja organizēt un uzņemties atbildību par daudzveidīgiem pasākumiem.
- Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir zināmi visiem izglītojamajiem. Klases stundās, līdzpārvaldes sanāsmēs izglītojamie tiek rosināti izteikties par uzlabojumiem. Pozitīva uzvedība, izaugsmes dinamika tiek novērtēta, to paredz iekšējās kārtības noteikumi. 76% aptaujāto 5.-8.klašu izglītojamie uzskata, ka viņi ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus

un 75% atbild, ka es uzturos pret saviem klasesbiedriem iecietīgi, 93% apgalvo, ka es labi izturos pret jaunatnākušajiem izglītojamiem. (skat. pielikumu nr.1)

- Pedagogi un darbinieki atbalstoši, taisnīgi, pamatojoties uz skolas iekšējās kārtības noteikumiem un ievērojot katru izglītojamā personības īpatnības, informē par rīcību pārkāpumu gadījumos, vienmēr akcentējot un atgādinot cilvēciskās pamatvērtības saskarsmē.
- Skolā rīkoti ārpusstundu pasākumi ir daudzveidīgi mākslas, mūzikas un sporta jomā. To satura plānošanā iesaistās pedagogi, vecāki un izglītojamie. Liela vērtība tiek pievērsta patriotisma un valstiskās apziņas veidošanai, Latvijas kultūrvides izzināšanā.
- Piedaloties interešu izglītības programmās, izglītojamie papildus gūst zināšanas un prasmes, izkopj radošumu un talantus, pilnveido dzīvesprasmes, līdzdarbojas un pašattīstās, vingrinās uzvedības normu ievērošanā, veidojas par aktīviem un uzņēmīgiem cilvēkiem.

Sasniegumi

1. Aktīvs, radošs un vienaudžu vidū novērtēts skolēnu līdzpārvaldes darbs.
2. Interesešu izglītības programmu īstenošanas ieguldījums izglītojamo radošuma attīstīšanā, Latvijas kultūras mantojuma apzināšanā Eiropas un pasaules kontekstā, skolas tēla veidošanā apkārtējā sabiedrībā.
3. Klašu audzinātāju, izglītojamo un ģimenes sadarbība, nodrošinot atbalstu personības veidošanās procesam.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Atkārtoti veikt jaunu interesešu izglītības programmu pieprasījumu darbam ar jaunatni, tehniskajai modelēšanai.
2. Aktualizēt klases stundu programmas tēmu atklāsmi pamatskolas klasēs.

Vērtējums: ļoti labi

3.4.3. Atbalsts karjeras izglītībai

- Skolā ir izveidota Mežciema pamatskolas Karjeras izglītības programma.
- Karjeras izglītības programmas saturā tiek iekļautas pamattēmas:
 - 1) sevis izzināšana un pašattīstība (interesešu, spēju, personisko īpašību, sasniegumu analīze).
 - 2) karjeras izpēte: darba un izglītības pasaules izzināšana (darba tirgus: nodarbinātības veidi un profesijas; izglītības un apmācības iespēju attīstības tendenču pētīšana un izvērtēšana).
 - 3) karjeras plānošana (zināšanu un spēju pilnveidošana, lēmumu pieņemšanas, informācijas apguves un konsultēšanas iespēju apzināšanās, savu personisko plānu veidošana).
- Karjeras izglītība skolā ir plānots pasākumu kopums, lai palīdzētu izglītojamiem apgūt un attīstīt prasmes savu interesešu, spēju un iespēju objektīvai novērtēšanai. Skolas vadība un atbildīgā persona par karjeru ir apguvuši pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmu “Karjeras attīstības atbalsta sistēma un vadība vispārīzglītojošās izglītības iestādēs”.
- Izglītojamie un viņu vecāki tieši un e-vidē sistemātiski tiek informēti par VIAA jaunāko informāciju par izglītības iestādēm, “Atvērto durvju” dienām, lekcijām un praktiskajām nodarbībām. 9.klašu izglītojamie pilda Holanda testu psihologa vadībā, lai palīdzētu optimāli izvēlēties nākošo izglītības iestādi un profesiju.
- Skolā darbojas karjeras konsultanti – izglītojamie. 7.-9 klasēs ir divi izglītojamie, kuri regulāri tiek ar skolas psihologu - atbildīgo par karjeru un tālāk informē klasesbiedrus par jaunumiem karjeras izglītības jomā. Karjeras izglītības pasākumu organizēšanā un vadīšanā

iesaistās viss izglītības iestādes personāls - skolas vadība, klašu audzinātāji, mācību priekšmetu pedagogi, atbalsta personāls, atbildīgais par karjeras jautājumiem.

8. tabula

Absolventu turpmākā izglītība pēc pamatizglītības ieguves

Mācību gads	Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Turpina mācības ārzemēs	Strādā
2018./2019.	55	44	11	-	-
2017./2018.	39	27	12	-	-

Sasniegumi

1. Skolā ir izstrādāta karjeras izglītības programma 1.-9.klasei, to īsteno skolas vadība sadarbībā ar iesaistīto darbinieku komandu.
2. Skola piedalās un organizē tradicionālus karjeras izglītības pasākumus 1.-9.klasēm, aktīvi iesaistot šajā darbā izglītojamo vecākus.
3. Izglītojamie motivēti turpināt tālākizglītību pēc pamatskolas.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Pilnveidot izglītojamo prasmes izmantot IKT resursus sevis izzināšanā un karjeras plānošanā.
2. Turpināt pozitīvo pieredzi karjeras izglītības pasākumu organizēšanā, izmantot vecāku resursus skolā un pilsētas līmenī.

Vērtējums: labi

3.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

- Darbam ar talantīgajiem izglītojamiem tiek izmantotas arī fakultatīvās stundas.
- Mācību procesa laikā pedagogi sniedz individuālu atbalstu izglītojamiem ar lēnāku darba tempu, veido dažādu līmeņu pārbaudes darbus.
- Pamatojoties uz 2012. gada 16.oktobra Ministru kabineta noteikumiem Nr. 710 “Noteikumi par vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestāžu nodrošinājumu atbilstoši izglītojamo speciālajām vajadzībām”, tiek sastādīti individuālās izglītības plāni:
 - 1) izglītojamiem, kuri nākamajā klasē ir pārcelti ar nepietiekamu vērtējumu;
 - 2) izglītojamiem, kuriem ir noteiktas speciālās izglītības programmas ar mācīšanās traucējumiem (1 izglītojamais);
 - 3) izglītojamiem, kuriem ir RD IKSD Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums par atbalsta pasākumu nodrošināšanu skolā. (3 izglītojamie).
- Izglītojamiem, kuriem ir neatkarīgo klīnisko psihologu atzinumi (2 izglītojamie), tiek piemēroti atbalsta pasākumi gan ikdienas darbā, gan valsts pārbaudes darbu laikā.
- Skolā katru gadu tiek organizēti daudzveidīgi mācību pasākumi - konkursi, viktorīnas, mācību priekšmetu olimpiādes. Mācību priekšmetu olimpiāžu 1.kārtas uzvarētāji tiek izvirzīti dalībai 2.kārtā - Rīgas pilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs, kurās izglītojamie gūst augstus rezultātus. (sadaļā - Citi sasniegumi).
- Katra mēneša izglītojamo informatīvajās līnijās skolas vadība sumina gan skolas, gan Rīgas pilsētas mācību priekšmetu olimpiāžu uzvarētājus, sporta sacensību, konkursu un dažādu projektu uzvarētājus. Par izglītojamo sagatavošanu dalībai Rīgas pilsētas un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, pedagogi saņem pateicības rakstus Mātes dienas koncertā un vienreizēju piemaksu par papildus ieguldīto darbu Rīgas pašvaldības budžeta ietvaros.

- Lielu darbu iegulda atbalsta personāla speciālisti. Uzsākot jauno mācību gadu notiek 1.klašu izglītojamo padziļināta individuāla logopēdiskā pārbaude, pārbaudot orofaciālo motoriku, fonoloģiju, valodas sapratni, lasīt un rakstīt prasmes. Logopēdiskā uzskaitē ir vidēji 65 – 75 izglītojamie (1.-4.klases). Gadā vidēji tiek habilitēti 30 – 40 izglītojamie. Notiek grupu un individuālās nodarbības. Speciālo pedagogu korekcijas grupā iekļauti 1.-6.klašu izglītojamie ar pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumiem un izteiktākajām mācīšanās grūtībām.
- Skolas atbalsta speciālisti palīdz un konsultē visus pedagogus, kā labāk nodrošināt ikdienas mācību procesā individuālo pieeju izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.

Sasniegumi

1. Skolā ir izveidota noteikta kārtība, kā strādā ar talantīgajiem un izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.
2. Pedagogi mērķtiecīgi virza un atbalsta izglītojamo dalību pilsētas un valsts olimpiādēs, konkursos, sacensībās.
3. Skolā ir laba pieredze individuālo plānu veidošanā, vadības un atbalsta personāla speciālisti apguvuši tālākizglītības kursus.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Pilnveidot darbu ar talantīgajiem, nodrošinot atbilstošu mācību saturu un centienus uz izcilību.
2. Sniegt atbalstu izglītojamiem ar mācību grūtībām, veicinot skolas atbalsta personāla sadarbību un informācijas apmaiņu.

Vērtējums - ļoti labi

3.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

- Pamatojoties uz 2013.gada 17.decembra Ministru kabineta noteikumiem Nr.1510 “Valsts pārbaudījumu norises kārtība”, skolā tiek organizēti atbalsta pasākumi.
- Pēc mācību priekšmetu pedagogu ierosinājuma, atbalsta personāla speciālisti veic izglītojamo, kuriem ir mācīšanās grūtības, izpēti.
- Šiem izglītojamiem tiek sniegti atbalsta pasākumi ikdienas mācību procesā, pārbaudes darbu laikā (pagarināts laiks, atgādnēs, individuāla pieeja).
- Katru gadu tiek apzināti izglītojamie 3.,6.,un 9.klasēs, kuriem rekomendējami atbalsta pasākumi. To lietderība apspriesta paplašinātās atbalsta personāla sanāksmēs, kurās piedalās klašu audzinātāji, mācību priekšmetu pedagogi, vadības pārstāvji. Nepieciešamības gadījumos tiek veikta padziļināta psiholoģiska izpēte pie izglītības psihologa. Balstoties uz psihologa atzinumu un vecāku iesniegumu, tiek noteikti atbalsta pasākumi konkrētos mācību priekšmetos.

9. tabula

Atvieglotumu skaits valsts pārbaudes darbos

	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.
3. klasēs	8	10	13
6. klasēs	8	6	15
9. klasēs	6	1	-

- Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi tiek periodiski aktualizēti paplašinātās atbalsta personāla sanāksmēs.
- Izglītojamiem ar komisijas slēdzieniem ir sastādīti individuālie izglītības plāni, kuri regulāri un sistemātiski tiek analizēti.

- Vecāki un pedagogi tiek aicināti uz tikšanos, lai vienotos par turpmāko darbu atbalsta sniegšanā.

Sasniegumi

1. Izglītojamo izpēte, atzinumu sagatavošana un atbalsta pasākumu nodrošināšana 3.,6.,un 9.klašu izglītojamiem, kārtējot valsts diagnostikas un pārbaudes darbus.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Turpināt kvalitatīvu atbalsta pasākumu nodrošināšanu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām ikdienā un valsts pārbaudes darbos.
2. Pilnveidot sadarbību individuālo plānu sastādīšanā un korekciju veikšanā, vecāku līdzatbildības nodrošināšanā.

3.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

- Skolā ir noteikta kārtība vecāku informēšanai par skolas darbu – divas reizes mācību gadā notiek skolas vecāku kopsapulces un klašu vecāku sapulces, divas reizes gadā notiek arī informatīvās dienas, kad vecāki kopā ar izglītojamiem ierodas uz sarunām pie klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem vai atbalsta personāla.
- Uz skolas vecāku kopsapulcēm katru gadu tiek uzaicināti vieslektori, kas informē vecākus par aktualitātēm izglītības un drošības jomās.
- Skola regulāri informē vecākus par mācību procesa norisi, izglītojamo sekmēm, kavējumiem, katra mēneša beigās izsniedzot sekmju un kavējumu izrakstus. Ja izglītojamam ir mācību darba, saskarsmes vai uzvedības problēmas, skolas atbalsta personāls piedāvā individuālas konsultācijas ar skolas psihologu, sociālo vai speciālo pedagogu. Izstrādātas anketas par mikrovidi skolā, kas atspoguļo aktuālas tendences un psiholoģisko gaisotni skolā.
- Skola ir atvērta dažāda veida ierosinājumiem un uzlabojumiem skolas darbā, kurus vecāki aktīvi iesūta gan skolas e-pastā, gan e-žurnālā. Skolas vadība izskata un analizē jebkuru ierosinājumu vai ieteikumu un sniedz vecākiem savlaicīgu atbildi.
- Vecāki ir informēti par skolas administrācijas, atbalsta personāla darba laikiem un iespēju satikt mācību priekšmetu pedagogus. Skolas mājas lapā ir ievietoti skolas vadības un atbalsta personāla darba laiki.
- Skolas padome, kurā aktīvi darbojas katras klases vecāku pārstāvis, 3 pedagogi, skolas direktore un direktora vietnieki, regulāri apkopo vecāku priekšlikumus, kuri tiek saņemti klasēs gan sapulču laikā, gan individuāli pie skolas domes pārstāvjiem.

Sasniegumi

1. Kvalitatīva un regulāra kārtība saziņai ar izglītojamo ģimeni.
2. Vecāku aktīva iesaistīšanās daudzveidīgu pasākumu organizēšanā, norisē, vadībā.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Meklēt un izmantot efektīvākas metodes saziņas uzturēšanai ar vecākiem, kuru bērniem ir mācīšanās un saskarsmes problēmas, mācību motivācijas paaugstināšanā un sekmības uzlabošanā.
2. Popularizēt pozitīvo pieredzi veiksmīgai klases audzinātāja un vecāku sadarbībai.
3. Turpināt tradīcijas iesaistīt izglītojamo ģimenes skolas kopīgos projektos.

Vērtējums: ļoti labi

3.5. Iestādes vide

3.5.1. Mikroklimats

- Skolas kolektīvs mērķtiecīgi un veiksmīgi plāno un ikdienas darbā īsteno skolas tēla veidošanu un uzturēšanu, veicinot izglītojamos, pedagogos, skolas darbiniekos un vecākos lepnumu par savu skolu.
- Skolai ir sava atribūtika: karogs, vimpelis un logo. Ar vecāku iniciatīvu un Skolas domes atbalstu 1.- 4.klašu izglītojamiem ir ieviestas skolas formas.
- Skola kopīgi ar izglītojamiem un vecākiem veido un uztur tradīcijas, kuras tiek koptas, attīstītas un pilnveidotas. Pedagogi un izglītojamie popularizē skolu, piedaloties daudzveidīgos pasākumos - televīzijas raidījumā "Gudrs, vēl gudrāks", ZZ čempionātos, projektos, labdarības koncertos, interešu izglītības pasākumos, Dziesmu un deju svētkos, rīkojot skolā koncertus ģimenēm.
- Skolā tiek nodrošināta savstarpēja cieņa un labvēlīga attieksme vienam pret otru. Kolektīva savstarpējās attiecībās valda labvēlība, iecietība un empātija. Pedagogi savā darbībā ievēro Mežciema pamatskolas Ētikas kodeksu, kolēģi ir savstarpēji atbalstoši, iejūtīgi, arī skolas vadības attieksme rada skolā pozitīvu gaisotni.
- Izglītojamo rīcības un uzvedības robežas reglamentē skolas iekšējās kārtības noteikumi, kuri tiek aktualizēti, uzsākot katru jaunu mācību gadu, kā arī ikdienā pēc nepieciešamības.
- Skolas personāls ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā, ir lojāls Latvijai un tās Satversmei, ievēro pedagogijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus.

Sasniedzumi

1. Visi skolas darbinieki iesaistās pozitīvas saskarsmes veicināšanā.
2. Paaugstinājies skolas prestižs sabiedrībā.
3. Skolā ir iedibinātas un tiek saglabātas tradīcijas.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Sniegt atbalstu un mazināt pedagogu profesionālās izdegšanas riskus, veidot komandas saliedēšanas pasākumus.

Vērtējums: labi

3.5.2. Fiziskā vide

- Mežciema pamatskola atrodas Hipokrāta ielā 31, 14732 m² platībā, kas Rīgas pilsētas zemesgrāmatu nodaļā Nr.1200 reģistrēts uz Arvīda Reinholda vārda. RD Īpašuma departaments 04.06. 2002. noslēdzis zemes nomas līgumu Nr. 1-6-02-360-lī ar zemes īpašnieku līdz 31.12.2019.
- Mežciema pamatskolā ir 21 mācību telpa ar platību 1119, 6 m², kokapstrādes kabinets – 65,3 m², metālapstrādes kabinets – 64,3 m², mājturības kabinets – 127,9 m², 6 svešvalodu kabineti ar platību 260, 6 m², 2 mūzikas kabineti ar platību 126,5 m², fizikas kabinets ar laboranta telpu – 65,7 m², ķīmijas kabinets ar laboranta telpu – 65,1 m², un informātikas kabinets ar laboranta telpu – 103,9 m², bibliotēka 91,9 m², sporta zāle- 435,1 m², aktu zāle 272,7 m², ēdnīca – 203,7 m², garderobe – 22 ģērbtuves ar kopējo platību 188,6 m², medicīnas kabinets – 30,2 m², pedagogu atpūtas telpa – 20,3m², administrācijas un atbalsta personāla telpas (6 kab.) – 125,5m². Visas augstākminētās telpas atbilst izglītības programmu īstenošanai.
- Skolai kopā ar Rīgas 89.vidusskolu ir sporta komplekss, kas ietver sevī futbola, volejbola un basketbola laukumus, skrejceļus, bērnu rotaļu laukumu, utt. Skolai ir 2 pievedceļi, zaļā zona un aprīkots pirmsskolas grupu rotaļu laukums. Skolas iekšpagalmos atrodas norobežotas “zaļās klases”, kur izglītojamie var uzturēties pagarinātās dienas grupas laikā, gan arī mācību

stundu laikā. Skolas teritorija ir nožogota. Starp skolām atrodas pievedceļš, kas paredzēts operatīvā dienesta, skolu apkalpojošā transporta un skolas personāla transporta līdzekļu iebraukšanai. Skolas teritorijā atrodas neliela auto stāvvietā, kas paredzēta tikai skolas personāla transportlīdzekļu novietošanai.

- Par skolas un tās teritorijas sakoptību rūpējas tehniskie darbinieki.
- Skolas vizuālo noformējumu darina izglītojamie kopā ar vizuālās mākslas un mājturības pedagogiem.
- Pavasarī un rudenī izglītojamie iesaistās skolas apkārtējās vides sakopšanā, piedalās Lielajā talkā, sakopj savas klašu telpas un garderobes.

Sasniegumi

1. Skola nodrošina visas nepieciešamās telpas izglītības programmu īstenošanai.
2. Skolas fiziskā vide ir sakopta un tiek uzturēta funkcionālā kārtībā.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Velonovietnes izbūve pie skolas.
2. Otrās datorklases izveide.

Vērtējums: ļoti labi

3.6. Iestādes resursi

3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

- Mežciema pamatskolā telpu skaits un platība atbilst īstenojamo izglītības programmu specifikai un izglītojamo skaitam.
- Skola uzsākusi skolas garderobju labiekārtošanu, pārejot pakāpeniski uz garderobju skapīšu iegādi.
- Skola nodrošina izglītojamos valsts, pašvaldību un papildus finansējuma ietvaros ar visu nepieciešamo tehnisko aprīkojumu izglītības programmu apguvei. Mācību līdzekļu iegādei skola katru gadu no valsts un pašvaldību finansējuma novirza aptuveni 2000 -3000 EUR. Katru gadu skola cenšas papildināt nepieciešamās IKT iekārtas.
- Katru gadu par valsts un pašvaldību budžeta līdzekļiem tiek iepirktas mācību grāmatas un darba burtnīcas.
- Bibliotēkā tiek abonēta prese gan pedagogiem, gan izglītojamiem.
- Pedagogu darbam katru mācību semestri tiek izsniegtas kancelejas preces, no skolas bibliotēkas – nepieciešamais mācību grāmatu un darba burtnīcu komplekts, no valsts un pašvaldības budžeta tiek finansēti visi nepieciešamie kopēšanas darbi.
- Regulāri tiek veikta visu skolā esošo tehnisko līdzekļu apkope un remonts. Skolai ir noslēgts līgums kopēšanas tehnikas apkalpošanai ar firmu IB Serviss. Mācību līdzekļu papildināšana tiek plānota ilgtermiņā.

Sasniegumi

1. Mācību kabinetu iekārtojums un mācību materiālu sagatavošana kompetenču pieejas realizēšanai.
2. Mācību kabinetu nodrošinājums ar IKT.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Turpināt garderobes skapīšu iegādi skolā.
2. Pakāpeniski uzlabot iekārtu un materiāltehnisko resursu bāzi.

Vērtējums: labi

3.6.2. Personālrresursi

- Skolā strādā 55 vispārējās izglītības pedagogi, 6 interešu izglītības pedagogi un 8 pirmsskolas izglītības pedagogi.
- Skolas izglītības programmu īstenošanai ir nodrošināts viss nepieciešamais personāls.
- Skolā tiek plānota, nodrošināta un atbalstīta pedagogu profesionālās kompetences pilnveide.
- Skolas vadība atbalsta pedagogu dalību dažāda veida semināros un konferencēs.
- Skolas pedagogi regulāri iesaistās dažādās ar pedagogisko darbu saistītās profesionālās aktivitātēs gan skolā, gan ārpus tās.
- Personāla atlases process tiek organizēts atbilstoši Darba likuma prasībām.
- Skolas personāla darbībā tiek ievēroti šādi iekšējie normatīvie akti:
 - 1) Skolas nolikums;
 - 2) Mežciema pamatskolas darba kārtības noteikumi;
 - 3) Iekšējās kārtības noteikumi;
 - 4) Ētikas kodekss;
 - 5) Kārtība, kādā tiek ievērota fizisko personu datu aizsardzība;
 - 6) Konfidencialitātes apliecinājums.
- Skolas personāls ikdienā tiek motivēts darbam - fiziskās vides sakārtotība, plašās, gaišās telpas, pedagogu atpūtas telpa, labiekārtotas darba vietas kabinetos, nodrošinātas ar IKT, sabalansēts mācību priekšmetu stundu saraksts un konsultāciju grafiks.
- Skolas vadība ir pretimnākoša skolas darba organizācijā, radot iespēju apmeklēt kvalifikācijas paaugstināšanas kursus, seminārus, konferences, pieredzes apmaiņas, darboties projektos.
- Par papildus darbu pedagogiem, atbilstoši Ministru kabineta 05.07.2016. noteikumu Nr.445 „Pedagogu darba samaksas noteikumi” 26.punktam, Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta 29.01.2020. rīkojumam Nr. DIKS-20-101-rs “Par darba samaksu Rīgas pilsētas pašvaldības izglītības iestādēs strādājošajiem pedagogiskajiem darbiniekiem” un Mežciema pamatskolas darba samaksas komisijas lēmumiem, tiek noteikta piemaksa.

Sasniegumi

1. Skolas izglītības programmu īstenošanai ir visi nepieciešamie pedagogi.
2. Skolā tiek plānota, nodrošināta un atbalstīta pedagogu profesionālās kompetences pilnveide.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Paaugstināt pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar tehnoloģijām.

Vērtējums: ļoti labi

3.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

3.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

- Skolas darbības pamatmērķis un vīzija ir cieši saistīti jēdzieni ar Rīgas attīstības programmu, skolai piešķirto statusu, katras skolas plānoto tālākattīstību pilsētas skolu tīkla optimizācijas procesā un pašas skolas saimes nākotnes redzējumu, par ko mēs vēlamies kļūt, īstenojot savu sūtību.
- Skolas vadība ir atbildīga par skolā akceptētās plānošanas un pašvērtēšanas sistēmas īstenošanu, kā arī skolas tālākās attīstības virzīšanu sadarbībā ar pašvaldību un visu ieinteresēto pušu atbalstu.
- Skolas pašvērtēšanas sistēmas formas ir paškontrolē personāla pienākumu un uzdevumu izpildē, skolas vadības īstenošanā iekšējā kontrole un vērtēšana pa semestriem.

- Pašvērtēšanas process ir atklāts, balstīts uz lietišķiem pierādījumiem, kuru uzkrāšana notiek visa mācību gada laikā, atbilstoši skolas prioritātēm, darba uzdevumiem un kārtējā mācību gada darba plānam.
- Skolas pašnovērtējuma ziņojumu ikgadēji izstrādā darba grupa. Tas tiek apspriests augustā pedagogiskās padomes sēdē, septembrī skolas vecāku kopsapulcē un skolas domē.
- Skolas pašnovērtējuma ziņojums ir pieejams skolas mājas lapā.
- Skolas attīstības plānošana – kārtējā un perspektīvā ir vienotā skolas darba plānošanas sistēmā. Šī plānošana virzīta uz kvalitatīvas izglītības nodrošināšanu mūsdienīgā skolas vidē. Attīstības plānošanā piedalās viss skolas kolektīvs un vērtē iepriekšējā periodā sasniegtos rezultātus un izvirza jaunus darba uzdevumus.
- Balstoties uz skolas darbības pamatmērķi, pašvērtējumā konstatētām stiprām pusēm un nepieciešamiem uzlabojumiem, kā arī valsts un pašvaldības noteiktiem attīstības virzieniem, visu līmeņu vadītāju sanāsmēs un skolas domes sēdē tiek izvirzītas un apspriestas skolas attīstības prioritātes trim gadiem. Vadība tās apkopo, izvērtē, noformulē un nodrošina atgriezenisko saikni. Visas izvirzītās prioritātes ir saistītas ar skolas vīzijas un mērķa sasniegšanu.
- Skolas attīstības plāns 3 gadiem ir apstiprināts Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentā.
- Skolas kolektīvs un vecāki 90% atzīst, ka ir informēti par skolas attīstības plānošanu.
- Skolas vadība 2 reizes mācību gadā vērtē attīstības plāna ieviešanas gaitu, veic korekcijas un atzīmes par izpildi. Par to informē pedagogiskās padomes sēdē un skolas domes sēdē. Skolas vadības darbs kritērijā par pašvērtēšanu un attīstības plānošanu ir pozitīvi vērtēts kolektīvā, pamatā uzsverot tikai stiprās puses.

Sasniegumi

1. Skolas vadība nodrošina regulāru, uz demokrātisma principiem balstītu skolas darbības izvērtēšanu un plānošanu.
2. Skolas personāls atbalsta un novērtē vadības ieguldījumu skolas darba pašvērtējuma un attīstības plānošanas organizācijā, vadībā un pārraudzībā.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Veidot elektronisku informācijas datu bāzi skolas darbības pašvērtēšanai.

Vērtējums: ļoti labi.

3.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

- Skolā ir tās darbību reglamentējošie dokumenti, kas atbilst normatīvo aktu prasībām.
- Skolas iekšējie normatīvie akti izstrādāti demokrātiski un akceptēti skolas pedagogiskās padomes un domes sēdēs. Iespēju robežās ņemti vērā pedagogu, vecāku un izglītojamo viedokļi.
- Skolā ir personāla amata apraksti, kas ir neatņemama darba līguma sastāvdaļa. Dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai. Ir nodrošināta regulāra amatu aprakstu izvērtēšana un atjaunošana.
 - Skolā ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra, atbilstoši Ministru kabineta noteikumos noteiktajiem normatīviem un pašvaldības noteiktajām amata vienībām. Tā aptver visas skolas darbības jomas un ir zināmas pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem.
 - Skolas vadība savā darbībā ievēro vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, tai skaitā lojalitāti Latvijai un Satversmei, kā arī ētikas normas, cilvēktiesību un humānisma principus, un aicina gan izglītojamos, gan skolas personālu ievērot to, pamatojoties uz ārējo normatīvo dokumentu izziņāšanu un izpildot skolas iekšējos

- kārtības, darba kārtības noteikumus, skolas ētikas kodeksu, klašu audzinātāju programmas, skolas audzināšanas un mācību/ ārpusklases pasākumu plānus.
- Skolas vadība strādā komandā. Direktors ir atbildīgs par skolas darbu kopumā, deleģē pienākumus, pārrauga skolas personāla tālākattīstību, skolas darbības un kvalitātes kultūras pilnveidi, sadarībā ar pašvaldību veicina skolas tālākattīstību, rosina un vada nepieciešamās pārmaiņas saskaņā ar aktualitātēm un stratēģijām.
 - Visu līmeņu vadītāju darba organizācija noteikta skolas menedžmentā, nodrošinot regulāru informācijas plūsmas apriti par pieņemtajiem lēmumiem, izpildi, aktualitātēm. Sanāksmes ir regulāras un dokumentētas. Visu līmeņu vadītāji ir profesionāli, atbildīgi, radoši, sniedz atbalstu kolēģiem un ir motivēti skolas darba uzlabojumiem.
 - Skolas vadība aktīvi sadarbojas ar skolas domi un skolēnu līdzpārvaldi. Ar skolas padomes starpniecību tiek nodrošināta sadarbība starp skolu, vecākiem un apkārtējo sabiedrību.
 - Skolas vadība sekmīgi koordinē metodiskās padomes darbu un pārrauga skolas metodisko komisiju darbību, atbilstoši cikloprogrammām, darba plāniem un iekšējās kontroles grafikam.
 - Ik mēnesi skolas vadība pārrauga izglītojamo mācību sasniegumus, uzvedību, kavējumus, veic analīzi un plāno nepieciešamu atbalstu, kā arī veido dialogu ar vecākiem, atbalsta personālu, skolas pedagogiem un nepieciešamības gadījumā uzsāk sadarbību ar pašvaldības institūcijām, bāriņtiesu.
 - Skolā ir nodrošināta iespēja ar vadību vienmēr brīvi komunicēt atbalstošā un ieinteresētā gaisotnē.

Sasniegumi

1. Skolas vadība ir kompetenta skolvadības jautājumos, strādā kā komanda savstarpēji atbalstoši, rosinoši inovācijām un skolas tālākattīstībai.
2. Personāla pārvaldībā ievērots demokrātisma princips un tā balstīta uz sakārtotu, gadu gaitā stabilizējošos menedžmentu.
3. Skolas vadība ir atvērta savā darbībā, sekmē personāla izaugsmi un skolas kolektīvs to novērtē.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Turpināt pilnveidot skolas iekšējos normatīvos aktus.

Vērtējums: ļoti labi

3.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām.

- Skolas vadība ir atvērta daudzpusīgai sadarbībai ar pašvaldību, valsts un citām institūcijām ar mērķi veicināt skolas izglītības kvalitāti un sniegt atbalstu izglītojamiem.
- Skola īsteno mērķtiecīgu sadarbību ar Rīgas domes struktūrām. Ikdienas sadarbība ar Departamentu vērsta uz skolas pamatdarbības nodrošināšanu – dokumentu un informācijas aprite skolas darba plānošanas, attīstības, organizācijas un kontroles nodrošināšanai, finanšu dokumentu aprite, skolas budžeta plānošanas un izpildes nodrošināšana, pedagogu tālākattīstība, kvalitātes kategoriju noteikšana, pedagogu dalība ESF projektos.

- Skolas materiāltehnisko resursu un uzturēšanas jautājumos sadarbība notiek ar Rīgas domes Īpašuma departamentu, Informācijas tehnoloģiju centru.
- Skolas atbalsta personāls sadarbojas ar Departamenta atbalsta nodaļu, Valsts un pašvaldības pedagoģiski medicīnisko komisiju. Par bērnu sociālo problēmu risināšanu ir veiksmīga sadarbība ar sociālo dienestu, pašvaldības un Valsts policiju, Bāriņtiesu un nevalstiskām organizācijām.
- Skola īsteno mērķtiecīgi attīstošu un atbalstošu sadarbību ar Valsts Izglītības Attīstības Aģentūru starptautisko projektu darbībā.
- Sadarbība ar Izglītības Kvalitātes valsts dienestu virzīta skolas izglītības programmu izstrādē, licencēšanā, skolas reglamentējošo dokumentu kvalitatīvā izstrādē, izglītības programmu un skolas akreditācijas jautājumos.
- Veiksmīga sadarbība atzīmējama ar RIIMC, LATE, LU Dabaszinību centru pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanā un projektu darbībā.
- Skola sadarbojas ar iestādēm, kuras realizē augstākās izglītības programmas. Nodrošina topošajiem pedagogiem prakses vietas no Latvijas universitātes, Latvijas sporta pedagoģijas akadēmijas.
- Atzīmējama veiksmīga sadarbība vides izglītības jomā – projekti ar AS “Latvijas Valsts meži”.
- Patriotiskās sadarbības jomā sadarbība ar Aizsardzības ministrijas padotībā esošo Rekrutēšanas un jaunsardzes centru, organizējot jaunsargu kustību skolā.
- Ir atzīmējama sadarbība sporta un interešu izglītības jomā ar Latvijas Olimpisko komiteju, AS “Sportlat”, BIG BANK “Skrien Latvija”, Rīgas pašvaldības sporta skolām, interešu klubu “Auseklis”, Skolēnu pils, Rīgas karatē klubu, futbola skolu “Skonto”, biedrību “JDFS Alberts”, Violas Abramovas deju studiju.
- Skolai ir ilggadēja sadarbība ar Rīgas Centrālās bibliotēkas Mežciema filiālbibliotēku kā rezultātā skolas un filiālbibliotēka Mežciemā ir apvienotas un skolas lasītājiem ir piedāvāts lielāks grāmatu klāsts redzesloka paplašināšanai, virkne interesantu pasākumu gan pirmsskolas grupām, gan arī skolas vecuma izglītojamiem un nodrošināta mūsdienīga apkalpošana.
- Labdarības pasākumu organizēšanā esam sadarbībā ar sociālās aprūpes centriem “Gaiļezers”, “Mežciems”.
- Ir nodrošināta ikgadēja sadarbība ar vidusskolām, ģimnāzijām, profesionāli tehniskām vidusskolām, tehnikumiem par 9.klašu absolventu tālākās izglītības iespējām.
- Skolas ēdināšanas pakalpojumu organizēšanā un programmu “Skolas auglis” un “Skolas piens” īstenošanā ir nodrošināta sadarbība ar ēdināšanas uzņēmumu “Žaks-2”.
- Skolas vadības sekmīga sadarbība ar citām institūcijām ir balstīta uz profesionālu skolas vadības komandas darbu un prasmi komunicēt.

Sasniegumi

1. Skolas darba pieredzē ir nodrošināta laba sadarbība ar citām institūcijām.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Aktualizēt skolas līdzdalību jaunos starptautiskos projektos.
2. Paplašināt skolas sadarbību ar izglītības iestādēm par 9.klašu absolventu tālākās izglītības iespējām.

Vērtējums: ļoti labi

4. Citi sasniegumi

2017./2018.m.g.

Izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs

N.p.k.	Mācību priekšmets	Klase	Iegūtā vieta Rīgā	Iegūtā vieta valstī
1.	Matemātika	6.	Atzinība	
2.	Matemātika	5.	1.v.,2.v., divas atz.	
3.	Latviešu val.	9.	3.v.	
4.	Mājturība un tehnoloģijas	9.	divas 1.v., 2.v., 3.v., atzinība	divas 2.v., atz.
5.	Matemātika	7.	atzinība	

Interesešu izglītības pulciņu sasniegumi

Pulciņš	Pasākums	Sasniegumi
Tautisko deju kolektīvs "Irbe"		1.kl. gr.-1. pakāpe 2.kl.gr.-1.pakāpe 3.kl. gr.-1.pakāpe 4.kl.gr.-1.pakāpe 5.kl.gr.-1.pakāpe 6.-8.kl.gr.-2.pakāpe
5.-9.koris "Cantare"	Latvijas izglītības iestāžu 5.-9.kl. koru konkurss "Dziesmai būt"	2.pakāpe
5.-9.kl. ansamblis "Domino"	Vidzemes priekšpilsētas vokālo ansambļu konkurss "Balsis"	2.pakāpe
Netradicionālie rokdarbi "Mezglis"	Rīgas izglītības iestāžu vizuāli un vizuāli plastiskās mākslas konkurss "Patriotiskās rotas Latvijai"	2 Atzinības

7.vieta Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgajiem skolēniem (mazo skolu grupā)

2018./2019.m.g.

Izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs

N.p.k.	Mācību priekšmets	Klase	Iegūtā vieta Rīgas pilsētā	Iegūtā vieta atklātajās un valsts olimpiādēs
1.	Matemātika	9.	1.v.,	
2.	matemātika	8.	3.v., atz.	
3.	Matemātika	6.	divas 2.v., 3.v.,	
4.	Matemātika	5.	trīs atz.,	
5.	Bioloģija	9.	1.v.,	
6.	Vēsture	9.	3.v.,	
7.	Latviešu valoda un literatūra	8.,9.	divas 3.v., atz.	
8.	Ģeogrāfija	8.		2.v.,3.v.,
9.	Mājturība un tehnoloģijas	9.		Divas 3.v.,
10.	Angļu valoda	8.		1.v., 2.v.,

Interešu izglītības pulciņu sasniegumi

Pulciņš	Pasākums	Sasniegumi
Tautisko deju kolektīvs "Irbe"		1.kl.gr.-1.pakāpe 2.kl.gr.-1.pakāpe 3.kl.gr. 1.pakāpe 4./5.kl.gr.1.pak. 6.kl.gr.- laureāti 7.-9.kl. – 1.pakāpe
Vokālais ansamblis "Mežrozēni"	Vokālās mūzikas konkurss "Balsis"	1.pakāpe-rajonā 1.pakāpe-Rīgas kārtā
Ansamblis "Domino"	Vokālās mūzikas konkurss "Balsis"	1.pakāpe
2.-4.koris "Skudriņas"	Vidzemes priekšpilsētas sākumskolas koru konkurss	1.pakāpe
5.-9.koris „Cantare”	Vidzemes priekšpilsētas koru konkurss	1.pakāpe
Vizuālās mākslas pulciņš "Kastanis"	Rīgas izglītības iestāžu vizuālās mākslas konkurss "Visa mana grezna rota"	2.pakāpe trīs 3.pakāpes divas atzinības

2019./2020.m.g.

Izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs

N.p.k.	Mācību priekšmets	Klase	Iegūtā vieta Rīgā	Iegūtā vieta atklātajās olimpiādēs	Iegūtā vieta valsts olimpiādēs
1.	Matemātika	9.	3.v.,		
2.	Matemātika	5.	2.v., 3.v, divas atzinības		
3.	Ķīmija	9.	divas 3.v.,		
4.	Ģeogrāfija	9.		divas 3.vietas	
5.	Latviešu valoda un literatūra	9.	divas 2.v.		
6.	Vēsture	9.	2.v.		
7.	Angļu valoda	7.	divas 3.v.		
8.	Bioloģija	9.	1.v., 2.v.		Izvirzīta uz valsti
9.	Krievu valoda un literatūra	9.	atzinība		
10	Rīgas pilsētas Eiropas Savienības dabaszinātņu olimpiādes 1.kārta	9.	2.v., divas atzinības		
11	Mājturība un tehnoloģijas	9.			divas 1.v.,
12	Mājturība un tehnoloģijas	6.			1.v.

Interešu izglītības pulciņu sasniegumi

Pulciņš	Pasākums	Sasniegumi
Vokālais ansamblis "Mežrozēni"	XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku Rīgas Vokālās mūzikas konkurss "Balsis"	I pakāpe

Vokālais ansamblis "Domino"	XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku Rīgas Vokālās mūzikas konkurss "Balsis"	I pakāpe
-----------------------------	--	----------

**Mežciema pamatskolas
izglītojamo sasniegumi sportā pilsētas un valsts mērogā**

	2017./2018.m.g.	2018./19.m.g.	2019./20.m.g.
Valstī		Florbols – 8.-9.kl. meitenes – 1.vieta	
Rīgā	Basketbols 6.-7.kl. meitenes – 1.vieta	Florbols - 4.-5.kl. meitenes - 1.vieta Florbols – 8.-9.kl. meitenes – 1.vieta	Florbols - 6.-7.kl. meitenes - 1.vieta "Drošie un veiklie" 4.-5.kl, 3.vieta Anniņmuižas rudens kross 4.-5.kl. 1.vieta
Vidzemes priekšpilsētā	Basketbols 6.-7.kl. meitenes – 1.vieta	Futbols – 4.-5.kl. zēni 3.vieta Basketbols – 6.-7.kl. meit. 3.vieta	Florbols – 6.-7.kl. meitenes – 1.vieta Tautas bumba 4.-5.kl. zēni 1.vieta Basketbols 4.-5.kl. meitenes 2.vieta 4.-5.kl. zēni 3.vieta "Drošie un veiklie" 4.-5.kl, 1.vieta

Pedagogu un izglītojamo dalība projektos.

1. No 2017./18.m.g. – 2019./20.m.g dalība Valsts izglītības satura centra (VISC) projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” aprobācijā.
2. No 2017./18. 2 klases piedalās projektā “Sporto visa klase”
3. 2018./19. skola uzsāk darbību jauniešu projektā MOT 7.klasēs.
4. 2017. – 2019.gads divi starptautiskie Erasmus projekti :
 - 1) Digitālā prasība “Citizen 3.0; Empowering students with digital literacy”
 - 2) Vides izglītība “Healthy Living; Eco acting. Health and sustainability through Arts”

5. Turpmākā attīstība

Skola ir vērsta uz attīstību šodien un turpmāk, kā arī ir atvērta pārmaiņām, atbilstoši 21.gadsimta izglītības vajadzībām.

Vadības komanda iezīmē skolas turpmākās attīstības uzdevumus:

1. Veicināt efektīvu un jēgpilnu jaunāko tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā.
2. Paaugstināt ikdienas izglītojamo mācību sasniegumu līmeni, pilnveidojot izglītojamo mācīšanās prasmes un veicinot motivācijas izaugsmi.
3. Sniegt atbalstu izglītojamiem (individuālu un diferencētu) - uz viņu vajadzībām orientētu palīdzību, kā arī veicināt sadarbību ar ģimenēm izglītojamo personības veidošanā, virzītu uz pozitīvu pašapliecināšanos un vērtīborientāciju.
4. Sadarbībā ar pašvaldību labiekārtot skolas apkārtējo vidi un pakāpeniski pilnveidot skolas materiāltechnisko resursu bāzi.
5. Pakāpeniski atjaunināt skolas personālu un veicināt kvalitatīvu pedagogu tālākizglītību atbilstoši inovācijām izglītības sistēmā.
6. Aktualizēt skolas darbībā svarīgas tēmas par veselīgu dzīvesveidu, pozitīvas uzvedības principiem, iesaistoties un rakstot projektus pilsētas, valsts un starptautiskā līmenī.

Mežciema pamatskolas direktore

Silvija Tikmere

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un
sporta departamenta direktors

Guntis Helmanis

6. Pielikumi

Sociālpsiholoģiskā mikrovide skolā
 Respondenti 5.,6.,7.,8. klase (kopā 87) gf
 2018./2019.m.g

